

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

**Рабочая программа
курса «Биология» для 6 классов**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 259 - 274.

Пояснительная записка

Программа по биологии для 6 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на учебный год;
- годового календарного учебного графика на учебный год
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

и учебно – методических документов:

- примерная программа по биологии 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. ФГОС / авт.-сост. А.Л. Семенов, И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2012.
- авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 259 – 274;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55»

Программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Цель рабочей программы - обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой природы, их взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления;
- формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками;
- наблюдения за природными объектами.

Общая характеристика учебного предмета.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия);
- Наглядные (иллюстративные, демонстрационные);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся);

3). Образовательная технология:

лично – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться :

Личностные результаты обучения:

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметными результатами обучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	биология
Класс	6
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 259 – 273
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс. Методическое пособие к учебнику В.В Пасечника « Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс»/В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	В тетради на печатной основе – тесты, в учебнике – лабораторные работы
Тетрадь с печатной основой	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Оборудование :

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Весы лабораторные электронные – 1 штука
6. Термометр лабораторный – 2 штуки
7. Биологическая микролаборатория – 15 штук
8. Микроскопы - 15 штук
9. Цифровой микроскоп – 1 штука

Модели – аппликации:

1. Строение клетки
2. Симбиотическая теория происхождения эукариот
3. Разнообразие клеток живых организмов
4. Растительные ткани
5. Размножение шляпочного гриба
6. Одноклеточные водоросли
7. Размножение одноклеточной водоросли
8. Размножение многоклеточной водоросли
9. Размножение мха
10. Размножение папоротника
11. Размножение сосны

Комплект таблиц по теме «Растения – живой организм»

- Передвижение веществ по растению
- Рост растений
- Движение растений
- Возрастные изменения в жизни растений

Комплект по теме «Вещества растений. Клеточное строение»

- Увеличительные приборы
- Клеточное строение растений
- Запасные вещества и ткани растений
- Строение растительной клетки
- Покровная ткань растений
- Механическая ткань растений
- Образовательная ткань растений
 - Основная ткань растений
 - Проводящая ткань растений (ксилема)
 - Проводящая ткань растений (флоэма)
 - Жизнедеятельность клетки

Интерактивное наглядное пособие:

1. Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения.
2. Биология. Систематика и жизненные циклы растений.
3. Биология. Строение высших и низших растений.

Мультимедийное пособие "Биология. 5-9кл"

Содержание программы

Раздел программы	кол-во часов	Лабораторные работы, экскурсии
1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	12
2. Жизнь растений	10	3
3. Классификация растений	6	
4. Природные сообщества	3	1э
5. Резервное время	2	
Итого	35	15 + 1 экс.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащихся.
2. Лабораторные работы (фрагмент урока).

