




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
г. Барнаула

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Т.Ю.Карпова / Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР  /З.И.Чечулина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.	«Утверждаю» директор школы  /Т.Г.Миронова/ Приказ № <u>104</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2014г.
---	---	---

**Рабочая программа
курса «География» для 5 классов
II ступени (базовый уровень)
на 2014 –2015 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274.

Составитель:
Колткова Лариса Григорьевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

Барнаул 2014 г

Пояснительная записка

Программа по географии для 5 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебный образовательный план МБОУ «СОШ №55» на 2014-2015 учебный год (утверждён 29.05.2014г.приказ № 154);
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждён 25.04.2013 года, приказ №118);
- годовой календарный учебный график;
- положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей (утверждён 2012 год);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253);

и учебно – методических документов:

- примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. – 75с. – (стандарты второго поколения).
- авторская программа А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274.

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение географии в объёме **1 часа в неделю, 35 часов в год.**

Цель изучения географии в 5 классе:

формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических работ;
- формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы и технологии обучения:**

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- **фронтальная** – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- **индивидуальная** – самостоятельная работа учащихся
- **работа в малых группах** – группы из 3-6 человек или в парах.

Методы обучения:

- Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);
- Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);
- Методы стимулирования и мотивации (*познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении*).

Образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- системно-деятельностный подход.

Формы контроля:

1. Устный ответ учащихся
2. Диктанты (7 - 15 мин)
2. Практические работы (на целый урок или 15-20 минут на уроке).
3. Самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Нормы оценки знаний, умений учащихся.**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает

- неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 - Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
 - Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 - Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.
- Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по географии критерии оценок следующие:

«5» - 87 – 100 %;

«4» - 72 – 86 %;

«3» - 52 – 75 %;

«2» - менее 52 %.

УМК:

1. География. Землеведение. 5—6классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой). М.: Дрофа 2013г.
2. География. Землеведение. 5класс. Рабочая тетрадь (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова). М.: Дрофа 2013г.
3. А.В. Румянцев. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». М.: Дрофа, 2014г.
4. География. Землеведение. 5—6классы. Методическое пособие (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А. Климанова). М.: Дрофа 2013г.
5. География. Атлас. 5 класс. М.: Дрофа 2012г.
6. География. Контурные карты.5 класс. М.: Дрофа 2012г.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться :

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные

- воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - обозначать на контурной карте географические объекты;
 - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
 - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
 - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
 - описывать погоду своей местности;
 - вести простейшие наблюдения элементов погоды;
 - вести полевой дневник.

-

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметными результатами обучения курса «География» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Познавательные УУД:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Учебное оборудование:

Модели:

1. Глобус
2. Теллурий

Оборудование:

1. Термометр
2. Барометр-анероид
3. Гигрометр
4. Коллекция. Гранит и его составные части
5. Коллекция горных пород и минералов

Интерактивное наглядное пособие:

1. География. Гидросфера.
2. География. Атмосфера.
3. География. Литосфера.
4. Великие географические открытия
5. Мультимедийное пособие. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «География 6 класс»

Карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Топографическая карта
3. Карта великих географических открытий

Содержание программы

Раздел программы	Общее кол-во часов
1. Как устроен наш мир	9
2. Развитие географических знаний о земной поверхности	8
3. Как устроена наша планета	14
Резерв	4
Итого	35

Тематическое поурочное планирование по географии. 5 класс.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды контроля (к.р., практ. р., л.р.)
Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов) Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)			
<p>Планируемые результаты освоения раздела.</p> <p>Предметные: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; - работать с различными источниками информации. - умение давать определения понятиям, классифицировать объекты - готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах - работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. 			
1.	Представления об устройстве мира	Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	

2	Звезды и галактики	Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	
3	Солнечная система	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	
4	Луна – спутник Земли	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	
5	Земля – планета солнечной системы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	
ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ЧАСА)			
6	Облик земного шара	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	
7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?	
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8ч) Тема3. Изображение Земли (2 часа)			

Планируемые результаты освоения раздела.**Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные УУД:

- анализировать карты;
- сравнивать объекты;
- оформлять результаты практической работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

10	Способы изображения земной поверхности	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	
11	История географической карты	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)			
12	Географические открытия древности	Какие географические представления были у древних народов? Как путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?	

13	Географические открытия Средневековья	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	
14	Великие географические открытия	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?	
15	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?	
16	Исследования океана и внутренних частей материка	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	Записки путешественников, литературные произведения— источники географической информации	

Раздел III. Как устроена наша планета (14ч)
Тема 5. Литосфера (5 часов)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Коммуникативные УУД:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

18	Внутреннее строение Земли	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	
19	Горные породы и их значение для человека	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли	
20	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	
21	Рельеф и его значение для человека	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	
22	Основные формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	
Тема 6. Гидросфера (3 часа)			
23	Мировой круговорот воды	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	
24	Мировой океан и его части	Какие бывают моря? Что такое заливы, проливы?	
25	Гидросфера – кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?	
Тема 7. Атмосфера (3 часа)			
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	
27	Погода	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	
28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	

	наблюдение за погодой		
Тема 8. Биосфера (2 часа)			
29	Биосфера – живая оболочка Земли	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	
Тема 9. Природа и человек (1 час)			
31	Воздействие человека на природу Земли	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	
Резерв (4 часа)			
32 - 35	Резерв		