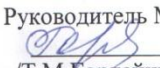
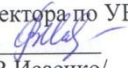



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Т.М.Гордейчик/	Зам.директора по УВР  /О.В.Исаенко/	директор МБОУ «СОШ №55»  /Т.Г.Миронова/
Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2014 г.	« <u>29</u> » <u>08</u> 2014 г.	Приказ № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Школа юного экскурсовода»
на 2014-2015 учебный год
для учащихся 4-5-х классов

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций по экскурсионному делу и музейной педагогике: Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсии. М., Турист, 1974; Шкурко А.И. Экскурсоводу школьного музея. М., 1973; Сичинава В.А. Экскурсионная работа. Пособие для учителя. М.1981; Работа со школьниками в музее. Составитель Какоткина О.В. Барнаул, 2009

Программу составила Н.К.Дегтярева,
учитель истории и обществознания,
руководитель школьного музея
«История культуры Алтая»

Барнаул, 2014

Пояснительная записка

Программа разработана на основе принципов музейной педагогики и представляет систему занятий (35 часов) для учащихся 4-5-х классов, по одному часу в неделю. Программа может быть реализована в рамках внеурочной занятости учащихся в соответствии с базисным планом ОУ.

Цель данной программы: создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирования их универсальных учебных действий (УУД), путём включения их в экскурсионную деятельность школьного музея.

Задачи:

- продемонстрировать школьникам перспективы, которые открывает для их личностного развития участие в работе музея;
- организовать практические занятия по проектированию маршрута экскурсии, как по материалам семейных коллекций, так и по материалам школьного музея;
- предоставить учащимся возможность реализовать свои проекты в повседневной практике школьного музея и через участие в конкурсных мероприятиях.

Принципы реализации программы:

- интерактивность;
- комплексность;
- толерантность;
- креативность.

Программа предусматривает развитие у выпускников «Школы юных экскурсоводов» личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Тематическое содержание курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечания
Раздел 1 Особенности музейной экскурсии 5 часов			
1	Вводное занятие «Музей- храм муз»	1	Специфика работы школьного музея. Музейная терминология. Направления работы школы юного экскурсовода.
2	Музейная экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы	3	Демонстрация экскурсии «Из истории школьных принадлежностей». Экскурсию проводит победитель краевого конкурса экскурсоводов 2014 года Кулюкина София. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, доступность, наглядность, логическая и хронологическая последовательность, учёт возрастных особенностей аудитории, тематичность. Классификация экскурсий. Основные этапы подготовки экскурсии.
3	Работа по теме экскурсии.	1	Правила выбора темы.
Раздел 2 Основные источники для разработки текста экскурсии 6 часов			
4	Основные источники, используемые для разработки текста экскурсии	3	Порядок изучения литературы, источников, экспонатов. Главный источник – музейный предмет. Возможности интернета в поиске нужной информации. Устные источники. Систематизация информации и проверка её достоверности.
5	Характеристика музейного предмета, как экскурсионного объекта	3	Название предмета, его местонахождение, бытование, история создания, сохранность, связь с историческими и культурными событиями. Практическое занятие: заслушивание рассказов учащихся о предметах семейных коллекций.
Раздел 3 План-конспект экскурсии 9 часов			

6	Структура экскурсии, её основные компоненты.	3	Вступление и его роль. Основная часть и выделение в ней подтем и отдельных вопросов. Соразмерность частей, логические переходы. Заключение: содержание и порядок проведения. Практикум: прослушивание тематической экскурсии в государственном музее и её анализ.
7	Составление маршрута экскурсии	1	Принципы построения маршрута. Разработка маршрута и его обход.
8	Разработка плана экскурсии по материалам семейной истории и музейным экспозициям.	5	Влияние целевой установки на подбор экспонатов и на содержание экскурсии. Практикум по разработке плана и построению маршрута экскурсии.
Раздел 4 Работа экскурсовода 13 часов			
9	Экскурсионные методы и приёмы	2	Метод показа, метод рассказа, метод беседы, моторный метод. Сочетание методов при проведении экскурсии. Приём цитирования, сравнения, мысленной реконструкции в рассказе.
10	Требования к речи и поведению экскурсовода.	2	Показ основных приёмов и характерных ошибок.
11	Отработка и сдача экскурсий.	5	Проведение экскурсий для учащихся Школы юного экскурсовода и других школьников
12	Совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода.	4	Проведение школьного конкурса экскурсоводов. Рецензирование работ своих коллег. Подведение итогов работы за год.
13	Резервное время	2	

Планируемые результаты.

Школьники научатся:

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
- анализировать и систематизировать информацию;
- оформлять план-конспект экскурсии и формировать портфель экскурсовода;
- воспроизводить по памяти текст экскурсии с соблюдением правил русской речи;
- взаимодействовать с аудиторией;
- оценивать результаты деятельности;
- преодолевать психологические барьеры, возникающие в ходе публичного выступления.

Диагностическая карта школьника №1

(заполняется дважды – на первом и итоговом занятии)

Учебные действия	Первое занятие		Итоговое занятие	
	умею	не умею	умею	не умею
Ставить цель				
Планировать свою деятельность				
Оценивать результаты своей деятельности				
Подбирать нужную информацию				
Характеризовать музейный предмет				
Оформлять план-конспект экскурсии				
Формировать портфель экскурсовода				
Воспроизводить текст				

экскурсии по памяти				
Устанавливать контакт с аудиторией				
Преодолевать волнение, страх перед незнакомой аудиторией				

Диагностическая карта школьника №2

(заполняется в процессе изучения каждого раздела)

Моя учебная цель: что хочу узнать, чему хочу научиться	
Что узнал	
Чему научился	
Что помогло достичь поставленной цели	
Что помешало достичь поставленной цели	

Литература, использованная при разработке программы:

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсии: методические рекомендации. М.Турист, 1974;
2. Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: современная риторика. Ростов-на-Дону, 1975;
3. Основы экскурсионного дела в музеях. М. Полиграфист, 1977;
4. Работа со школьниками в музее. Методические рекомендации по музейной педагогике. Барнаул, 2009;
5. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: пособие для учителя. М. Просвещение, 1981;
6. Шкурко А.И. Экскурсоводу школьного музея (методические указания). М. 1973.