

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

**Рабочая программа  
курса «Биология» для 5 классов**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 240 - 258.

## Пояснительная записка

Программа по биологии для 5 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на учебный год;

- годового календарного учебного графика на учебный год

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год,

- и учебно – методических документов:

- примерная программа по биологии 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. ФГОС / авт.-сост. А.Л. Семенов, И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2012.

- авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 240 – 258;

### **Программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.**

**Цель** рабочей программы - обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

### **Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления;

- формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками;

- наблюдения за природными объектами.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение

биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения

окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;

- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся

- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

• Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);

• Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);

• Практические;

• Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);

3). Образовательная технология:

лично – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы** (авторская программа В.В. Пасечник):

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться :

#### **Личностные результаты** обучения:

— Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

— знание правил поведения в природе;

— понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;

— воспитание в учащихся любви к природе;

— признание права каждого на собственное мнение;

— готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение.

#### **Предметные результаты** обучения:

*учащиеся должны знать:*

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- экологические факторы;
  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
  - правила работы с микроскопом;
  - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
  - строение клетки;
  - химический состав клетки;
  - основные процессы жизнедеятельности клетки;
  - характерные признаки различных растительных тканей.
  - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
  - разнообразие и распространение бактерий и грибов;
  - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
  - основные методы изучения растений;
  - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
  - особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
  - роль растений в биосфере и жизни человека;
  - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- учащиеся должны уметь:*
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
  - отличать живые организмы от неживых;
  - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
  - характеризовать среды обитания организмов;
  - характеризовать экологические факторы;
  - проводить фенологические наблюдения;
  - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
  - давать общую характеристику бактерий и грибов;
  - отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
  - отличать съедобные грибы от ядовитых;
  - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
  - давать общую характеристику растительного царства;
  - объяснять роль растений в биосфере;
  - давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
  - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Метапредметными результатами обучения** курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Предмет	биология
Класс	5
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 240 – 258;
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	В.В. Пасечник. Биология: Бактерии, грибы, растения 5 класс. (Учебник) - М.: Дрофа 2013г.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	В. В. Пасечник Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	В тетради на печатной основе – тесты, в учебнике – лабораторные работы
Тетрадь с печатной основой	В.В. Пасечник. Биология. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / Серия: Вертикаль — М. : Дрофа, 2013.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **Оборудование :**

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Весы лабораторные электронные – 1 штука
6. Термометр лабораторный – 2 штуки
7. Биологическая микролаборатория – 15 штук
8. Микроскопы - 15 штук
9. Цифровой микроскоп – 1 штука

### **Модели – аппликации:**

1. Строение клетки
2. Симбиотическая теория происхождения эукариот
3. Разнообразие клеток живых организмов
4. Растительные ткани
5. Размножение шляпочного гриба
6. Одноклеточные водоросли
7. Размножение одноклеточной водоросли
8. Размножение многоклеточной водоросли
9. Размножение мха
10. Размножение папоротника
11. Размножение сосны

### **Комплект таблиц по теме «Растения – живой организм»**

- Передвижение веществ по растению
- Рост растений
- Движение растений
- Возрастные изменения в жизни растений

### **Комплект по теме «Вещества растений. Клеточное строение»**

- Увеличительные приборы
- Клеточное строение растений
- Запасные вещества и ткани растений
- Строение растительной клетки
- Покровная ткань растений
- Механическая ткань растений
- Образовательная ткань растений
- Основная ткань растений

- Проводящая ткань растений (ксилема)
- Проводящая ткань растений (флоэма)
- Жизнедеятельность клетки

**Интерактивное наглядное пособие:**

1. Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения.
2. Биология. Систематика и жизненные циклы растений.
3. Биология. Строение высших и низших растений.

**Мультимедийное пособие «Биология. 5-9 кл.**

**Содержание учебного предмета**

Раздел программы	Общее кол-во часов	Лабораторные, практические работы, экскурсии	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
Введение	6	1 экс.	
1. Клеточное строение организмов	10	5	Вводный тест
2. Царство Бактерии.	2		
3. Царство Грибы	5	1	
4. Царство Растения	9	4	Тест
Резерв	2		
Итого	35	10 + 1 экс.	2

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:**

1. Устный ответ учащихся.
2. Лабораторные работы (фрагмент урока).