

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 1 класса

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»/ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом МинОбрНауки РФ № 373 от 06.10.2009 г., введён в действие с 01.01.2010 г.);
- авторской программы для общеобразовательных учреждений к курсу «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»/ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014 г.
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55»;
- годового календарного учебного графика;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. N 253).

В первом классе начальной школы на изучение курса отводится **5 часов в неделю, 50 часов в год.**

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Общая характеристика курса

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Виды учебной деятельности:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 1 классе на изучение русского языка выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Урокам обучения письму в период обучения грамоте отводится 115 часов (23 недели). На изучение русского языка отводится 50 ч (10 учебных недель).

Перечень учебно-методических средств обучения

Предмет	Русский язык
Класс	1
Авторская программа (издательство, год выпуска)	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.Дементьева, Н. А.Стефаненко, Н. А.Федосова «Русский язык»/ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.:Просвещение, 2014 г.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.Дементьева, Н. А.Стефаненко, Н. А.ФедосоваЗеленина Л.М., Хохлова Т.ЕРусский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016
Методические рекомендации для учителя (издательство,	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.Дементьева, Н. А.Стефаненко, Н. А. Русский язык. Методические рекомендации: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014

год выпуска)	
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Русский язык: Проверочные работы. 1 класс. – М. Просвещение, 2016
Тетрадь с печатной основой	В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- общее представление о русском языке как языке своей страны;
- положительное отношение к учению (к урокам русского языка);
- наличие элементов познавательного интереса.

Предметные результаты:

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи–ши (ча–ща, чу–щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим

парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Содержание учебного курса

- Наша речь (2 ч)
- Текст, предложение, диалог. (3 ч)
- Слова, слова, слова ... (4 ч)
- Слово и слог. Ударение (6 ч.)
- Звуки и буквы. (35 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Наша речь	2ч
2	Текст, предложение. Диалог	3ч
3	Слова, слова, слова...	4ч
4	Слово и слог. Ударение.	6ч
5	Звуки и буквы.	35ч

