

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 3 классов

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе примерной образовательной программы НОО, авторской программы для общеобразовательных учреждений к курсу «Окружающий мир» для 1 – 4 кл./ под ред. О.Г. Поглазовой.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009, введён в действие с 01.01.2010г.);
- авторская программа для общеобразовательных учреждений к курсу «Окружающий мир» для 1 – 4 кл./ под ред. О.Г. Поглазовой.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ № 55»;
- годового календарного учебного графика;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение окружающему миру в объёме **2 часа в неделю, 70 часов в год.**

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле;
- сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценкам некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс

образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов.

Перечень учебно-методических средств

Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Программы общеобразовательных учреждений: Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О. Т. Поглазова – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Окружающий мир: учебник для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2ч. /О.Т. Поглазова.– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012;
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Поглазова О.Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Поглазова О.Т. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
Тетрадь с печатной основой	Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.- 8-е изд., исправ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

– различать понятия:

- природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;
- тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;
- метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холонокровные и теплокровные животные, линька, спячка;
- организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;
- проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;

– обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– называть части термометра, объяснять их назначение;

– проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;

– рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;

– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;

– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

- характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;
- приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;
- моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;
- выращивать растение одним из изученных способом;
- собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;
- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Личностные и метапредметные

У ученика могут быть сформированы следующие ***личностные качества***:

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно- знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;

- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме; – пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

В содержании курса представлены основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует Фундаментальному ядру содержания данной предметной области, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и требованиям ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся.

Содержание курса, логика его развёртывания, форма предъявления учащимся позволят последовательно формировать опорные предметные знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного изучения естественно-научных и гуманитарных курсов в основной школе; нравственно-этические, экологически грамотные и безопасные нормы взаимодействия с социальной и природной средой; комплекс личностных и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Последовательность предъявления учебного содержания соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников. Учащимся предоставляется возможность на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления осознать разнообразие и красоту окружающего мира, его изменчивость, основные взаимосвязи и взаимозависимости. При этом уровень сложности изучаемого материала и его объём возрастают от небольших и простых текстов и заданий к текстам и заданиям с большей долей научной информации и терминологии. В курсе рассматриваются периодически повторяющиеся изменения в природе: смена дня и ночи, изменение положения Солнца над горизонтом, смена

сезонов, циклы развития растений и животных. Наблюдая эти изменения, учащиеся осваивают один из важнейших способов познания мира – метод наблюдений.

Наблюдая сезонные изменения, учащиеся знакомятся с разными природными явлениями и процессами превращения веществ. Последние даны на примере перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Изучение этих процессов невозможно без рассмотрения атомно-молекулярного строения вещества. На простых опытах учащимся предоставляется возможность убедиться, что вещество не сплошное, а состоит из отдельных частиц, что они движутся и между ними есть промежутки. Обращается внимание на то, что во время протекания вышеназванных процессов сами молекулы не изменяются, а изменяются только расстояния между ними, скорость и характер их движения. Все рассматриваемые процессы: нагревание, испарение, охлаждение, конденсация, таяние, замерзание – являются составляющими великого круговорота воды в природе.

Изучая природные явления, процессы перехода вещества из одного состояния в другое, выявляя свойства веществ, учащиеся осваивают азы опытно-экспериментальной деятельности. Это очень важный момент в обучении младших школьников началам естествознания, поэтому этот метод познания является ключевым в учебном содержании 3 класса. Изучая природные явления и свойства веществ, учащиеся ставят исследовательскую задачу перед началом опыта, продумывают нужное оборудование и последовательность выполнения эксперимента, делают вывод по результатам проведённого опыта и фиксируют его в предложенной (автором или учителем) форме.

Одна из важных частей курса посвящена изучению организма человека и его здоровья. Основными задачами этого раздела являются ознакомление учащихся с элементарной анатомией (строением организма) и элементарной физиологией (функциями органов) организма, гигиеной и здоровым образом жизни человека. До сознания учащихся доводится, что здоровье человека зависит от многих факторов: от состояния окружающей среды, от образа жизни человека, от того, что человек знает о строении, функциях своего организма и о том, какую помощь он сам может оказать в случае нарушения его деятельности. Внимание учащихся акцентируется на важности усвоения ими правил гигиены всех органов, на разъяснении опасности вредных привычек человека, сокращающих продолжительность его жизни. Особое внимание уделяется формированию личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

В содержание курса включён раздел «Как жили наши предки». Это даёт возможность третьеклассникам познакомиться с бытом и культурой наших предков, осознать себя частицей своего народа. На протяжении всего года обучения учащиеся сравнивают современную жизнь людей с занятиями и обычаями наших предков, свой образ жизни – с жизнью своих далёких сверстников, с их отношением к старшим в семье, с желанием помогать им во всём. Кроме этого, учащиеся знакомятся с образом жизни, ремёслами, элементами духовной и материальной культуры народов, проживающих в родном крае. Поисковая деятельность учащихся организована через систему заданий в учебнике, обозначенных специальным значком «Изучаем родной край». Исторические сведения о сезонных занятиях и обычаях наших предков, их нравственно-эстетический и социально-исторический опыт поможет учащимся усвоить один из главных законов экологии – всё связано со всем. Понять, что нужно знать эти связи, не

нарушать их, безопасно взаимодействовать с природой, как важно жить в гармонии с окружающим миром.

Все понятия, которые вводятся во всех темах курса, рассматриваются с акцентированием важности знания законов об общем доме, в котором человек живёт рядом с растениями и животными, вместе с ними пользуется землёй, воздухом и водой. До сознания учащихся доводится, что бережное отношение к воде, воздуху, почве, дикорастущим растениям и диким животным жизненно необходимо человечеству. Это главные мировоззренческие идеи курса.

Напомним, что содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке должны быть подчинены выполнению поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Согласно требованиям ФГОС, определившего и фундаментальное ядро содержания, и необходимые предметные и метапредметные знания и умения, продолжаем развивать эмоциональную и интеллектуальную сферы детей. Обращаем внимание учащихся на красоту природы в разное время года, на причины и следствия происходящих природных явлений, развиваем умение выявлять закономерности и взаимосвязи в живой и неживой природе. Развивая эмпирическое и теоретическое мышление, учитываем разные типы восприятия, разный уровень развития интеллекта учащихся, их возрастные особенности. Наряду с частично-поисковой познавательной деятельностью, которая была основной в первом и во втором классах, начинаем увеличивать долю заданий проблемного характера. При изучении нового материала создаём проблемные ситуации, решаем совместно с учениками учебные проблемы, задаём вопросы, имеющие несколько вариантов правильных ответов. Разрешая проблемные ситуации, ученики осознают, что им необходимы или новые знания, или новые способы действия. Выслушиваем предложения учащихся, затем обобщаем их и приступаем к решению учебных задач. Создавая проблемные ситуации на пути освоения нового знания, предоставляем возможность сильным ученикам подтянуться «на цыпочках» к следующему уровню развития.

Особое внимание при изучении курса 3 класса направлено на следующие моменты:

- при изучении раздела «Человек и природа» главным является развитие умений учащихся целенаправленно планировать наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, анализировать, обобщать и делать выводы по их результатам;
- при изучении раздела «Человек и общество» акцент делается на воспитании гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся участвовать в сохранении красоты и чистоты окружающей природы, памятников материальной культуры и духовно-нравственного наследия своих предков;
- в сфере развития личности ребёнка формируется умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья, принятие нравственно-этического опыта своих предков, желание следовать ему, сохранять традиции своего народа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	«Разнообразие изменений в окружающем мире»	8
2	«Сезонные изменения в природе»	10
3	«Тела и вещества, их свойства»	15
4	«Организм человека и его здоровье»	14
5	«Развитие растений и животных»	10
6	«Изменения быта и культуры наших предков»	11
7	Резервные уроки	2
	Итого:	70 часов