

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»  
г. Барнаула

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной школы учебного курса «Алгебра»**  
**на 2017 - 2018 годы**  
**для учащихся 7а, 7б, 7г классов**

*Программа разработана* на основе: Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы.  
Составитель Т.А Бурмистова.-2-е издание, доп.- М.:Просвещение,2014.-96 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по алгебре для 7-х классов составлена на основе нормативных документов:

-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
-учебный образовательный план МБОУ «СОШ№55» на 2017-2018 учебный год (утвержден 01.09.17г. приказ №288);

-годового календарного учебного графика (утвержден 01.09.2017г. приказ №288);

-федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

и учебно-методических документов:

-Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А Бурмистова.-2-е издание, доп.- М.:Просвещение,2014.-96 с.

### Цели и задачи изучения предмета

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

#### **1. В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и других), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений..

## **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 105

годовых часа из расчета 3 часов в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **1. В направлении личностного развития:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **2. В метапредметном направлении:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

### **3. В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследованиях несложных практических ситуаций.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Предмет	Алгебра
Класс	7
Авторская программа	Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А Бурмистова.-2-е издание, доп.- М.:Просвещение,2014.-96 с.
Учебник для учащихся	Мордкович А.Г. «Алгебра, 7» Часть 1. Учебник. Мнемозина, 2015 Мордкович А.Г. «Алгебра, 7» Часть 2. Задачник. Мнемозина, 2015

Методические рекомендации для учителя	Мордкович А.Г. «Алгебра 7». Методическое пособие для учителя. Мнемозина, 2014
Контрольно-измерительные материалы	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразоват. учрежд./ Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2014.

### Материально-техническая база

Техническое оснащение	Операционная система
Компьютер	Windows
Проектор	

## Содержание учебного предмета

### Математический язык. Математическая модель (13 часов)

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Определение числового и алгебраического выражения;
- Допустимое значение переменной;
- Математический язык, математическая модель;
- Линейное уравнение как математическую модель реальной ситуации;
- Координатная прямая.

**Обучающийся научится:**

- Составлять буквенные выражения и формулы;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Составлять математические модели реальных ситуаций; распознавать и решать линейные уравнения с одной переменной;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Изображать множество решений линейного неравенства на координатной прямой.

**Количество контрольных работ - 1**

### Линейная функция (13 часов)

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки  $M(x;y)$  в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения  $ax + by + c = 0$ . Алгоритм построения графика уравнения  $ax + by + c = 0$ . Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значение линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Линейная функция  $y = kx$  и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Прямоугольная система координат;
- Координатная плоскость;
- Абсцисса; ордината;

- Линейное уравнение с двумя переменными;
- График линейного уравнения;
- Функция, линейная функция;
- Независимая переменная или аргумент, зависимая переменная; возрастание и убывание функции;
- Наибольшее и наименьшее значение функции.

**Обучающийся научится:**

- Отмечать точки в координатной плоскости по их координатам; определять координаты точек;
- Строить графики линейных функций, находить наименьшее наибольшее значения функций на числовых промежутках.

**Количество контрольных работ - 1**

**Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (12 часов)**

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Определение системы двух уравнений с двумя переменными;
- Решение системы уравнений с двумя переменными;
- Методы решения систем уравнений с двумя переменными.

**Обучающийся научится:**

- Решать системы двух уравнений с двумя переменными различными методами (методом подстановки, методом сложения, графическим методом);
- Составлять математические модели реальных ситуаций для решения текстовых задач.

**Количество контрольных работ - 1**

**Степень с натуральным показателем (9 часов)**

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковым основанием. Степень с нулевым показателем.

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Определение степени с натуральным показателем и ее компонентов (основание степени, показатель степени); свойства степени с натуральным показателем;
- Определение степени с нулевым показателем.

**Обучающийся научится:**

- Находить степень с натуральным показателем;
- Используя свойства степени, находить произведение и частное степеней с одинаковыми основаниями;
- Возводить степень в степень.

**Количество контрольных работ - 1**

**Одночлены, операции над одночленами (8 часов)**

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Определение одночлена;
- Стандартный вид одночлена;
- Коэффициент одночлена;
- Подобные одночлены.

**Обучающийся научится:**

- Записывать одночлен в стандартном виде;
- Складывать и вычитать подобные одночлены;
- Перемножать одночлены;
- Возводить одночлен в натуральную степень;
- Делить одночлен на одночлен.

**Количество контрольных работ - 1****Многочлены. Операции над многочленами (15 часов)**

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов. Деление многочлена на одночлен.

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Что такое многочлен;
- Стандартный вид многочлена;
- Приведение подобных членов многочлена;
- Алгебраическая сумма многочленов;
- Формулы сокращенного умножения.

**Обучающийся научится:**

- Приводить многочлен к стандартному виду;
- Приводить подобные члены многочлена;
- Умножать многочлен на одночлен и на многочлен;
- Делить многочлен на одночлен;
- Применять формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов, разность кубов, сумма кубов).

**Количество контрольных работ - 2****Разложение многочленов на множители (16 часов)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественно равные преобразования.

**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Что такое разложение многочлена на множители;
- Сокращение алгебраической дроби;
- Тождества, тождественно равные выражения, тождественные преобразования.

**Обучающийся научится:**

- Раскладывать многочлен на множители различными способами (вынесением общего множителя за скобки, способом группировки, с использованием формул сокращенного умножения, выделением полного квадрата);
- Сокращать алгебраические дроби;
- Доказывать тождества.

**Количество контрольных работ - 1****Функция  $y = x^2$  (10 часов)**

Функция  $y = x^2$ , ее свойства и график. Функция  $y = -x^2$ , ее свойства и график. Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи  $y = f(x)$ . Функциональная символика.



**В результате изучения данной главы обучающийся получит возможность узнать:**

- Что такое квадратичная функция;
- Парабола, ветвь параболы, вершина параболы, ось симметрии; непрерывная функция, разрыв функции;
- Кусочная функция;
- Область определения функции.

**Обучающийся научится:**

- Строить график функции  $y = x^2$ , читать график функции;
- Строить и читать график кусочной функции.

**Количество контрольных работ - 1**

**Повторение (6часов)**

## **Планируемые результаты изучения курса**

### Действительные числа

#### **Выпускник научится:**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.

#### **Выпускник получит возможность:**

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### Измерения, приближения, оценки

#### **Выпускник научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира.
- использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.

#### **Выпускник получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений

### Алгебраические выражения

#### **Выпускник научится:**

- выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений;
- составлять числовые и буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом;

- преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).
- вычислять числовое значение буквенного выражения;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями, выполнять действия с многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

***Выпускник получит возможность:***

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- доказывать формулы сокращённого умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях;
- доказывать простейшие тождества;
- конструировать математические предложения с помощью связок "если, то ..."
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

***Выпускник научится:***

- решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

***Выпускник получит возможность:***

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;
- научиться решать графически линейные неравенства;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Основные понятия. Числовые функции

***Выпускник научится:***

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

**Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

- Устный опрос;
- Фронтальный опрос;
- Индивидуальное задание;
- Самостоятельная работа;
- Математический диктант;
- Практическая работа;
- Контрольная работа;
- Контрольный тест.
- Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы и технологии обучения:**
- **формы обучения учащихся на уроке:** коллективная, фронтальная, парная, индивидуальная;
- **методы обучения:** словесный, наглядный, практический;
- **технологии обучения:** информационно – коммуникативные, объяснительно – иллюстрационные, дифференцированные, проблемные, игровые.

### **Критерии и нормы оценивания:**

#### **1.1. Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если**

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**1.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся**

- Контрольные работы 7-9 класс имеют единственную структуру. Каждый вариант состоит из трех частей. Первая часть (до первой черты) включает материал, соответствующий базовому уровню математической подготовки учащихся. Выполнение этой части контрольной работы гарантирует школьнику получение удовлетворительной оценки. Вторая часть (от первой до второй черты) содержит задания, несколько более сложных с технической точки зрения. Третья часть (после второй черты) включает задания, которые в определенном смысле можно охарактеризовать как творческие. Чтобы получить хорошую оценку, учащийся должен выполнить, кроме базовой части, вторую и третью часть работы. Чтобы получить отличную оценку, ученику необходимо выполнить все три части работы.
- Можно не снижать итоговую оценку за контрольную работу при наличии одной ошибки или погрешности, допущенной учащимся в базовой части работы.
- Шкала оценок за выполнение контрольной работы может выглядеть так: за успешное выполнение заданий до первой черты – оценка 3; за успешное

выполнение заданий базового уровня и одного дополнительного (после первой или после второй черты) – оценка 4; за успешное выполнение заданий трех уровней – оценка 5. При этом оценку не рекомендуется снижать за одно неверное решение в первой части работы (допустимый люфт).

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере.