

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»**

**ПРОГРАММА  
эстетического развития  
«К истокам русской  
духовности»**

**Автор: Парыгина Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов**

**Барнаул, 2010**

# «К ИСТОКАМ РУССКОЙ ДУХОВНОСТИ»

## Программа эстетического развития по духовно-нравственному воспитанию (1 - 4 классы)

### Пояснительная записка

**Цель данной программы** – воспитание у учащихся интереса к своему прошлому; сохранение духовной памяти народа; способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства; стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты; укреплять семейные традиции; воспитывать интерес к народной культуре своей малой родины.

#### **Задачи:**

- ✓ познакомить с народными праздниками и традициями русского народа;
- ✓ пробудить интерес к устному народному творчеству своего народа;
- ✓ воспитать интерес к литературному творчеству через жанры литературы и журналистики;
- ✓ воспитание эстетической чуткости и чувства красоты;
- ✓ формирование нравственно-эстетической потребности;
- ✓ формирование эстетических вкусов и идеалов личности;
- ✓ развитие способности к созиданию красоты;
- ✓ воспитание культуры речи;
- ✓ обогащение словарного запаса.

Мы живем в обществе, которое переживало и переживает изменения в мировоззрении каждого человека. В наши дни все более значимой становится информация.

Информация – это сведения, помогающие общаться со всем миром, лучше ориентироваться в нем. Информация позволяет человеку стать более свободным, ориентироваться в экономической и социальной жизни страны.

Умение пользоваться информацией является важнейшей составляющей общего культурного развития личности. Информированный человек всегда успешен, ориентирован на саморазвитие. Но нельзя забывать о духовном развитии человека. Только богатый духовно человек, может любую информацию обратить во благо.

Программа «К истокам русской духовности»  
- формирует ценностно-смысловые качества, направленные на приобретение нравственного опыта, формирование представлений о

добре и зле, толерантное отношение к окружающим, уважение к культуре других народов;

- помогает овладеть способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, создает условия для оптимального уровня языкового и речевого развития, осознания себя носителем языка;

- развивает творческое мышление и творческие способности у детей младшего школьного возраста.

### **Программа включает 4 ступени – 4 года обучения.**

**1 ступень:** «Солнышко – колоколнышко» знакомит детей с малыми фольклорными жанрами устного народного творчества, русскими музыкальными инструментами, народными праздниками.

**2 ступень:** «Вслед за солнышком живем» продолжает расширять познания детей в русской культуре: представление о русском костюме, декоративно-прикладном искусстве. Дети продолжают знакомиться с народными традициями, через театрализованные праздники.

**3 ступень:** «Русский дом» направлена на изучение народных традиций в семье. Термины родства, составление родословной, проведение праздников, в которых принимает участие семья каждого ученика.

**4 ступень:** «Моя малая родина Барнаул» знакомит с особенностями местной культуры, направлена на изучение истории улицы, города, края.

### **Принципы Программы:**

\* **Принцип культуросообразности** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.

\* **Личностный** – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации.

\* **Принцип системности и последовательности** – знакомство с народным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

\* **Принцип целостного представления о мире** - поможет ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

\* **Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

\* **Принцип творчества** – развитие творчества через художественную деятельность, слово, творческую деятельность.

## Тематическое планирование

### 1-я ступень: «СОЛНЫШКО - КОЛОКОЛНЫШКО»

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие. Понятие «народная культура»	Раскрытие смысла слов КУЛЬТУРА, ТВОРИТЬ, КРАСОТА. Просмотр видеосюжета о красоте родной природы под красивую музыку.
2.	«Пестушки и потешки».	Раскрытие смысла слов ПЕСТУШКИ и ПОТЕШКИ. Сходство и отличия.
3.	«Колыбельные песни».	Прослушивание и пение колыбельных песен.
4.	«О чем поведает нам детская считалка?»	Разговор о считалке. Упражнение в придумывании своих считалок.
5.	«Детские народные игры».	Разучивание народных игр и с использованием считалок.
6.	«Загадка, загадка, открой нам тайну!»	Виды загадок.
7.	«Учимся придумывать загадки».	Составление загадок. Игра «Ярмарка загадок»
8.	«Народные пословицы и поговорки»	Понятие ПОСЛОВИЦЫ и ПОГОВОРКИ. Чем они отличаются друг от друга.
9.	«Народные приметы».	Беседа о приметах времен года.
10.	«Встречаем зиму!»	Стихи и рассказы о зиме. Рисуем зиму.
11.	12 ноября – «Синичкин день»	Мастерим и вешаем кормушки для птиц.
12-13.	Готовимся к зимним святкам.	Понятие о народных праздниках. Праздник «зимние святки». Разучивание колядок.
14-15.	«Рождество Христово».	Праздник Рождество Христово. Знакомство с рождественскими колядками, обрядом ряженья, проведение святочных гаданий.)
16.	«Крещение».	Знакомство с обрядом Крещения. Чтение главы из книги Ивана Шмелева «Лето Господне».
17.	«Русские народные сказки. Сказки о животных».	Жанры русских народных сказок. Иллюстрирование сказок о животных.
18.	«Русские народные сказки. Волшебные сказки».	Викторина по сказкам. Отличие волшебных сказок от любых других. Присказка.
19.	«Русские народные сказки. Бытовые сказки».	Беседа о поступках доброго человека. Особенности бытовых сказок.
20.	«Добро и зло в русских сказках».	Беседа о добрых делах. Чтение сказок.
21.	«Сочиняем и	Знакомство с частями сказок. Придумывание

	придумываем сказки».	своих сказок.
22.	«Масленица».	Праздник Масленицы. Разучивание закличек, песенок, частушек.
23.	«При солнышке тепло, при матушке добро».	Беседа о мамах. Слова-обращения к маме... Изготовление праздничной открытки для мамы.
24.	«Милая мама!»	Прослушивание и исполнение песен и стихов о маме.
25.	«Ждем весну!»	Песни, загадки о весне, печем «жаворонки».
26.	«Весна в произведениях русских поэтов»	Чтение стихов о весне. Рисуем весну.
27.	«Весна, весна, и все ей радо!»	Работа со словами: <b>ВООБРАЖЕНИЕ</b> , <b>ИЗОБРАЖЕНИЕ</b> . Просмотр видеосюжета о красоте природы Рисование весенней природы.
28.	«Народное творчество».	Беседа о творчестве людей. Просмотр слайдов «Народное творчество». Виды росписи. Расписываем посуду.
29.	«Хорошо рожок играет!»	Беседа о музыке. Работа со словами: <b>МУЗЫКА</b> , <b>МУЗЫКАНТ</b> , <b>МУЗА</b> . Беседа о народных музыкальных инструментах. Прослушивание народных мелодий.
30.	«В мире музыки!»	Слушаем музыку природы. Чтение стихотворения «Музыка Земли», работа по содержанию. Игра-путешествие «В мире музыки»
31.	«Русский народный танец».	Беседа о танце. Беседа о хороводе. Разучивание и исполнение танца «Хоровод».
32.	«Вот и лето пришло!»	Празднование начала лета. Игры, песни, стихи о лете. Рисуем лето красное.

## Тематическое планирование

### 2-я ступень: «ВСЛЕД ЗА СОЛНЫШКОМ ЖИВЕМ»

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие.	Игровая программа с использованием детских считалок, загадок, игр.
2.	«Русские народные сказки».	Разучивание песни «Дорогою добра». Рисование иллюстрации к сказкам.
3.	«Есть в осени первоначальной...»	Экскурсия в парк или школьный сад.
4.	«Что нам расскажет старинная прялка?»	Предметы народного быта.
5.	«Сшей ты мне, батюшка, новый сарафан».	Представление о народном костюме. Элементы оберега в русском костюме.
6.	«Народная игрушка».	Знакомство с народной игрушкой. Виды росписи.
7.	«Русская матрёшечка».	Символизм матрёшки. Роспись матрёшек.
8.	«Доброе дело славит человека»	Беседа о добрых делах людей. Чтение сказок о труде русского народа..
9.	«Спешите делать добрые дела»	Работа над мудростью «Награда за доброе дело – в самом его свершении». Беседа о бережном отношении человека к природе.
10.	«Льняные смотрины»	Осенняя ярмарка, посвященная Параскеве Пятнице – покровительнице чистых источников, женских ремесел, торговли.
11.	«Что такое красота...»	Значение слова КРАСОТА. Красота в народном творчестве. Рассуждаем на тему «Что такое красота?».
12.	«Культурные ценности»	Размышление над словом КУЛЬТУРА. Размышление над мудростью «В культуре – свет и радость».
13-15.	«Святочная неделя»	Образ праздника в живописи, музыке и литературе. Главы из книги И. Шмелева «Лето Господне»
16.	«Рождественские посиделки»	Праздник с колядками, гаданиями, ряженым.
17.	«Крещение»	Главы из книги И. Шмелева «Лето Господне»
18-19.	«Народные праздники»	Пишем отзывы о прошедших праздниках.
20-21.	«Наш Петрушка»	Знакомство с кукольным театром. Экскурсия в бутафорский цех театра кукол «Сказка». Просмотр спектакля в театре кукол.

22-24.	«Кукольный театр»	Постановка русских народных сказок «Репка», «Теремок». Выступление перед учащимися начальной школы и воспитанниками д/с 115.
25.	«Масленица»	Празднуем вместе с родителями. Учимся печь блины, знакомимся с блюдами русской кухни.
26.	«Нам песню споеет Природа».	Прослушивание записи «Звуки природы». Видеосюжет о красоте природы.
27-28.	«Книга Природы»	Рисуем рисунки о природе. Создаем сборник «Времена года»
29-30.	«Праздник Великой Пасхи»	Чтение библейских рассказов. Рисование библейских сюжетов. Андрей Рублев.
31.	«Былины о русских богатырях»	Былина. Иллюстрирование былины об Илье Муромце. Изображение былинных сюжетов В.Васнецовым
32.	«Не перевелись богатыри на Руси»	Игровая программа с народными играми, состязаниями.

## Тематическое планирование

### 3 –я ступень: «РУССКИЙ ДОМ»

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие. «Человек – часть природы».	Эстетика как наука. Просмотр видеосюжета о красоте мира. Беседа о красоте человека.
2-3.	«Времена года».	Любимое время года в моей семье. Защита времен года с использованием народных примет, загадок, игр.
4.	«Красота речи»	Чтение стихотворений об осени. Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы.
5.	«Осень – рыжая подружка»	Выпуск стенной газеты «Осень – художница»
6.	«Русские традиции»	Беседа о русских традициях. Русские народные традиции в моей семье.
7-8.	«Русский человек без родни не живет»	Знакомство с терминами родства: деверь, золовка, свекровь, теща, зять, сноха и др. Составление родословной.
9.	«Осенняя ярмарка»	Принимает участие каждая семья с предоставлением блюд русской кухни, изделий из ткани, вышивок, росписи и др.
10.	«Волшебница - зима»	Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Игра «Подбираем слова-описания».
11.	«Волшебница - зима»	Просмотр видеосюжета о красоте зимней природы. Чтение стихов и загадок о зиме.
12.	«Встреча зимы»	Праздник фольклорных групп. Класс делится заранее. Каждая группа выступает со своей программой народных игр, закличек, песен.
13.	«Зимние фантазии»	Готовим украшения для новогодней елки.
14-15.	Готовимся к спектаклю.	Подготовка новогоднего спектакля по мотивам русских народных сказок. Роли распределяются по желанию. Участвует каждый ребенок.
16.	Премьера спектакля.	Первые зрители – родители. (предполагается дальнейшее выступление перед учащимися начальных классов и в детском саду)
17-19.	«Любимый праздник- Новый год!»	Выступаем со спектаклем перед учащимися начальной школы.
20-22.	«На защите Родины»	Беседа о героизме и подвиге, о защите Родины. Собираем материал о папах и дедушках, которые служили в армии. Создаем сборник



		творческих работ.
23.	«Сила богатырская, удаль молодецкая»	Соревнования среди мальчиков, с привлечением пап.
24.	«Милая мама»	Беседа о мамах. Выпуск праздничной стенгазеты
25.	«Русская красавица»	Конкурс красоты для девочек.
26.	«Встречаем Весну!»	Семейный праздник с использованием закличек, песен про весну; мастерим скворечники.
27.	«Весна-красна»	Конкурс чтения стихотворений о весне.
28- 29.	«Праздник Пасхи»	Главы из книги И. Шмелева «Лето Господне». Праздник Пасхи в моей семье. Расписываем яйца.
30.	«Поклонимся великим тем годам»	Великая Отечественная война в твоей семье. Собираем материал для «Книги памяти»
31.	«Через века, через года – помните...»	Возложение цветов к вечному огню на Мемориале Славы города Барнаула.
32.	«Добрые дети - дому венец, злые дети – дому конец»	Игровая культура детства и отрочества, связь с традиционной культурой взрослых. Народная игрушка в твоей семье.

## Тематическое планирование

### 4-я ступень: «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА БАРНАУЛ»

№	Тема	Содержание
1-2.	«Лето красное, лето милое»	Презентация собранного материала на тему «Летние каникулы». Летние народные праздники. Выпускаем стенгазету.
3.	Экскурсия в краеведческий музей.	Цель посещения: направить деятельность детей на изучение истории родного города.
4.	«Двор, что город, изба, что терем».	Понятия: дом-жилище, дом-семья, дом-жизнь. Отчий дом.
5.	«Здесь понято и прожито немало...»	Экскурсия по старой части города. Знакомство с архитектурой старинных зданий.
6-7.	«Все люди, как люди, один черт в колпаке».	Знакомство с мифическими существами, населяющими крестьянскую Вселенную – домашние духи. Рассказываем былички и поверья о домовых. Рисуем, лепим, шьем зримые образы этих существ.
8-9.	«История улиц в названии улиц».	Экскурсия по городу Барнаулу на трамвае. Парад презентаций учащихся «Моя улица»
10.	«Осенины».	История ярмарок нашего города, посещение краеведческого музея с целью изучения развития торговли на Алтае.
11.	«Осенняя ярмарка»	Праздник урожая.
12-14.	«Музыка в истории нашего города»	1.Беседа о музыке. Прослушивание классической музыки. 2.Посещение музея литературы и искусства. Экскурсия «Музыкальные инструменты». 3.Посещение концерта оркестра народных инструментов «Сибирь».
15.	«Мир искусства»	Выпускаем стенгазету.
16-17.	«Театры нашего города»	1.Беседа о правилах поведения в театре. Посещение театра музыкальной комедии - просмотр новогоднего спектакля. 2. Беседа о спектакле. Выпуск информационного листка.
17-18.	«Хожу я, гуляю вдоль по хороводу»	1.Деревенские посиделки, с приглашением родителей. 2.Рождественские праздники. Можно пригласить фольклорную группу из института Культуры.

18-20.	«Прогулка по саду Мудрости»	1.Значение слов МУДРЕЦ, МУДРОСТЬ, МЫСЛИТЕЛЬ. Беседа о роли книги в жизни человека. Создание классной библиотечки. 2. Легенды Алтая. Посещение библиотеки имени В. Башунова. 3. Произведения алтайских писателей. Посещение библиотеки имени Н.К.Крупской.
21-23.	«Украсим мир словами»	1.Сбор материала и знакомство с правилами оформления книги. Работа с понятиями: ДИЗАЙН-МАКЕТ, ФОРЗАЦ, ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. 2. Выбор названия для авторской книги. Оформление страниц авторской книги. Создание авторских книжек-малышек о родном городе. 3. Презентация авторских книжек.
24-25.	«Хозяйка красна – изба весела»»	1.Искусство в быту народа, декоративно-прикладное искусство, оформление интерьера. 2. Беседа «Уют в доме». Изготовление мебели из картонных коробочек.
26-27.	«За чем пойдешь, то и найдешь»	1.Узнать, какому празднику или святому посвящены церкви и храмы города Барнаула. 2.Посещение престольного праздника в ближайшем храме.
28.	«Христианские праздники»	Главы из книги Ивана Шмелева «Лето Господне».
29-31.	«Красота цветущей природы»	1.Беседа об алтайских художниках. Рисуем родную природу. 2. Красота природы в произведениях Н.Рериха. 3.Посещение картинной галереи и художественного музея.
32.	Праздник «В мире красоты»	Итоговое занятие. Обобщение знаний о народной философии и русской культуре.

## Диагностический инструментарий

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- диагностика уровня эмоционально-эстетического развития;
- вопросник «Что я люблю».

### Метод наблюдения

#### **Критерии оценки уровня развития художественно-эстетической направленности детей:**

высокий уровень – ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности и разножанровой направленности;

средний уровень – выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны;

низкий уровень – характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.