

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

**Рабочая программа
курса «Биология» для 9 классов
(базовый уровень)(ФГОС)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс/ Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с.48-51.

Пояснительная записка

Программа по биологии для 9 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55» на учебный год;
- годового календарного учебного графика на учебный год
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,
- авторская программа В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс . / Биология. 5-11 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.- с. 345-380.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

- 1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

- Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);
- Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);

3). Образовательная технология:

лично – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (авторская программа В.В. Пасечник):

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться :

Метапредметные результаты:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

Метапредметными результатами обучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Предмет	Биология
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс . / Биология. - авторская программа В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс . / Биология. 5-11 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.- с. 345-380.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2010
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	О.А. Пепеляева, И.В.Сунцова., методическое пособие к учебнику: А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2010.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Лабораторные работы в методическом пособии О.А. Пепеляева, И.В.Сунцова., методическое пособие к учебнику: А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2010.
Тетрадь с печатной основой	
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Оборудование :

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Весы лабораторные электронные – 1 штука
6. Термометр лабораторный – 2 штуки
7. Биологическая микролаборатория – 15 штук
8. Микроскопы - 15 штук
9. Цифровой микроскоп – 1 штука

Модели – аппликации:

1. Основные генетические законы
 - Моногибридное скрещивание
 - Дигибридное скрещивание
 - Неполное доминирование
 - Взаимодействие генов
2. Биосфера и человек
3. Типичные биоценозы
4. Взаимодействие в природных сообществах

5. Биогенный круговорот азота в природе

6. Биогенный круговорот углерода в природе

Оборудование :

10. Компьютер – 1 штука
11. Мультимедийный проектор – 1 штука
12. Сетевой фильтр – 1 штука
13. Экран – 1 штука
14. Весы лабораторные электронные – 1 штука
15. Термометр лабораторный – 2 штуки
16. Биологическая микролаборатория – 15 штук
17. Набор микропрепаратов по общей биологии

Интерактивное наглядное пособие:

1. Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов.
2. Общая биология. Эволюция систем органов.

Мультимедийное пособие «Биология. 5-9кл.»

Таблицы в комплекте:

1. Комплект по теме «Химия клетки»
 - Белки и ферменты
 - Нуклеиновые кислоты
 - АТФ - аденозинтрифосфорная кислота
 - Генетический код
 - Строение и функции липидов
 - Метаболизм
 - Вирусы
 - Синтез белка
 - Строение экосистемы
 - Биотические взаимодействия
 - Строение ДНК
 - Строение и уровни организации белка
 - Строение и функции белков
 - Типы размножения организмов
 - Главные направления эволюции

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема.	Количество		
		Количество часов.	Лабораторных и практических работ.	Экскурсий.
1	Введение.	3	0	
2	Молекулярный уровень.	10	1	
3	Клеточный уровень.	14	1	
4	Организменный уровень.	13	1	
5	Популяционно-видовой уровень.	8	2	1
6	Экосистемный уровень.	6	0	1
7	Биосферный уровень.	11	1	1
	Резерв.	3		
	Итого за год.	68	6	3

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащегося
2. Лабораторные работы.