

**Рабочая программа  
курса «География» для 7 классов  
базовый уровень**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274.

## Пояснительная записка

Программа по географии для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- учебный образовательный план МБОУ «СОШ №55» на учебный год

- годовой календарный учебный график;

- положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей (утверждён приказ № от г.);

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

и учебно – методические документы:

- примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. – 75с. – (стандарты второго поколения).

- авторская программа А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274;

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55»

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объёме **2 часа в неделю, 70 часов в год.**

**Цель** рабочей программы - формирование целостного образа земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов.

### **Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание уважения к другим народам и культурам.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «География. Страноведение. 7 класс» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего, в физической географии. Суть страноведческого подхода состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов.

Порядок и подробность рассмотрения регионов и стран в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России.

Основной материал курса (51 ч) подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира. На изучение каждого региона отводится, как правило, один урок.

После изучения стран и регионов одного материка рекомендуется проводить уроки обобщения, целью которых является, наряду с формированием индивидуальных образов стран (регионов), формирование целостного образа материка во всем его природном и культурном многообразии.

Содержание программы подразумевает наличие и других форм подачи материала, в том числе сравнительная характеристика двух стран, самостоятельная работа учащихся по изучению региона и практические работы, основанные на работе с различными источниками географической информации, в первую очередь картографическими.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия)
- Наглядные (иллюстративные, демонстрационные)
- Практические
- Проблемно-поисковые (под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся)

3). Образовательная технология:

лично – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

На конец 7 класса обучающийся научится и получит возможность научиться:

#### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;

«численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

- давать характеристику политической карты мира— по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков
- и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности

людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную
- территорию; давать описания характерных географических объектов,
- достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
- создавать презентационные матери

### Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	География
Класс	7
Авторская программа (издательство, год выпуска)	А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Страноведение. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	О.А.Климанова, Э.В.Ким, А.В.Румянцев, О.А.Панасенкова. Методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В.Ким. География. Страноведение. 7 класс - М.: Дрофа,2014 <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	В тетради на печатной основе – тесты и задания различного вида; в учебнике – уроки-практикумы.
Тетрадь с печатной основой	А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова. рабочая тетрадь к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В.Ким. География. Страноведение. 7 класс - М.: Дрофа,2014 г.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Оборудование:

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Гербарий дикорастущих растений
6. Коллекции полезных ископаемых различных типов
7. Хлопок и продукты его переработки

Модели:

1. Глобус

Интерактивное наглядное пособие:

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.

2. География. Северная и Южная Америка.
3. География. Азия.
4. География. Европа.
5. География. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.
6. География. Африка.
7. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
8. Климатическая карта мира.
9. Физическая карта мира.
10. Природные зоны мира.
11. Почвенная карта мира.
12. Карта океанов.
13. Политическая карта мира.
14. Физическая карта полушарий.
15. Карта океанов.
16. Европа. Физическая карта.
17. Южная Америка. Физическая карта.
18. Южная Америка. Политическая карта.
19. Арктика.
20. Антарктида.
21. Северная Америка. Физическая карта.
22. Северная Америка. Политическая карта.
23. Африка. Физическая карта.
24. Африка. Политическая карта.
25. Австралия. Социально-экономическая карта.

Карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Физическая карта мира
3. Политическая карта
4. Великие географические открытия
5. Климатическая карта мира
6. Почвенная карта мира
7. Природные зоны мира
8. Мировой океан
9. Зоогеографическая карта мира
10. Климатические пояса и области мира
11. Природные зоны мира и карта океанов
12. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
13. Религии мира
14. Австралия и Океания. Физическая карта
15. Австралия и Ново Зеландия. Социально-экономическая карта
16. Африка
17. Северная Америка
18. Южная Америка
19. Евразия. Физическая карта
20. Евразия. Политическая карта
21. Европа
22. Арктика. Физическая карта
23. Антарктида. Физическая карта
24. Антарктида. Комплексная карта

Методическое обеспечение:

1. Атлас мира для школьников. Составитель А.В.Ухарцева. АСТ. Астрель, 2008.
2. Великие географические открытия. В.И.Малов. Оникс, 2008
3. Тайны великих географических открытий. В.И.Малов. Оникс, 2008.

### Содержание программы

Раздел программы	Количество часов	Количество практических работ
1. Введение	5	1
2. Раздел 1.	8	2
3. Раздел 2.	51	18
4. Раздел 3.	3	
5. Резервное время	3	
Итого	70	21

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащихся.
2. Практические работы.



