

**Рабочая программа  
курса «Биология» для 9 классов**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс/ Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с.48-51.

## Пояснительная записка

Программа по биологии для 9 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.) М.: 2004,
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253),
- примерная программа основного общего образования по биологии. / «Вестник образования» № 1, 2006 г;
- авторская программа В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс. / Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с. 48-51.
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55» (утверждён 16.05.2015г. приказ № 155).

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

- Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);
- Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);

3). Образовательная технология:

лично – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

**Особенности рабочей программы** заключаются в следующем: согласно годового календарного учебного графика в 9 классе количество **учебных недель 35, с2 часов** предусмотренных в программе на **экскурсии в краеведческий музей**. Данные часы вынесены во **внеурочную деятельность** по предмету.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**  
**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных

отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Предмет	Биология
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Введение в общую биологию. 9 класс . / Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с. 48-51.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2010
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	О.А. Пепеляева, И.В.Сунцова., методическое пособие к учебнику: А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Введение в общую

	биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2010.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Лабораторные работы в методическом пособии О.А. Пепеляева, И.В.Сунцова., методическое пособие к учебнику: А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В, Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», -М.: Дрофа, 2010.
Тетрадь с печатной основой	
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

#### **Оборудование :**

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Весы лабораторные электронные – 1 штука
6. Термометр лабораторный – 2 штуки
7. Биологическая микролаборатория – 15 штук
8. Микроскопы - 15 штук
9. Цифровой микроскоп – 1 штука

#### **Модели – аппликации:**

1. Основные генетические законы
  - Моногибридное скрещивание
  - Дигибридное скрещивание
  - Неполное доминирование
  - Взаимодействие генов
2. Биосфера и человек
3. Типичные биоценозы
4. Взаимодействие в природных сообществах
5. Биогенный круговорот азота в природе
6. Биогенный круговорот углерода в природе

#### **Оборудование :**

10. Компьютер – 1 штука
11. Мультимедийный проектор – 1 штука
12. Сетевой фильтр – 1 штука
13. Экран – 1 штука
14. Весы лабораторные электронные – 1 штука
15. Термометр лабораторный – 2 штуки
16. Биологическая микролаборатория – 15 штук
17. Набор микропрепаратов по общей биологии

#### **Интерактивное наглядное пособие:**

1. Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов.
2. Общая биология. Эволюция систем органов.

#### **Мультимедийное пособие «Биология. 5-9кл.»**

##### **Таблицы в комплекте:**

1. Комплект по теме «Химия клетки»
  - Белки и ферменты
  - Нуклеиновые кислоты

- АТФ - аденозинтрифосфорная кислота
- Генетический код
- Строение и функции липидов
- Метаболизм
- Вирусы
- Синтез белка
- Строение экосистемы
- Биотические взаимодействия
- Строение ДНК
- Строение и уровни организации белка
- Строение и функции белков
- Типы размножения организмов
- Главные направления эволюции

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Лабораторные работы
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	
<b>1.</b>	<b>Уровни организации живой природы:</b>	<b>54</b>	
	Тема 1.1. Молекулярный уровень.	10	
	Тема 1.2. Клеточный уровень.	15	<b>1</b>
	Тема 1.3. Организменный уровень.	14	<b>1</b>
	Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень.	3	<b>1</b>
	Тема 1.5. Экосистемный уровень.	8	
	Тема 1.6. Биосферный уровень.	4	
<b>2.</b>	<b>Эволюция.</b>	<b>7</b>	
<b>3.</b>	<b>Возникновение и развитие жизни.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	<b>4</b>

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащегося
2. Лабораторные работы.