

**Рабочая программа  
курса «География» для 6 классов**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274.

## Пояснительная записка

Программа по географии для 6 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебный образовательный план МБОУ «СОШ №55» на учебный год - годовой календарный учебный график;
- положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей (утверждён приказ № от г.);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и учебно – методические документы:
- примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. – 75с. – (стандарты второго поколения).
- авторская программа А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55

### Программа рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

**Цель** изучения географии в 6 классе:

1. Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
2. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды.
3. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.
4. Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.
5. Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

**Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний. География необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «География. Землеведение» - пропедевтический курс, целью изучения которого является введение в курс географии. Он дает базовые знания о природе Земли, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

#### **социально личностной компоненты:**

подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

формирование эмоционально ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально экономических, техногенных процессов и объектов;

понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения - важных элементов общей культуры человека;

формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

#### **общекультурной компоненты:**

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем

окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

Методы обучения:

- Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);
- Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);
- Методы стимулирования и мотивации (*познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении*).

Образовательные технологии:

- лично – ориентированное обучение;
- информационно – коммуникационные технологии;
- системно – деятельностный подход.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

(авторская программа А.И.Алексеева)

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

#### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр

землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта.
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	География
Класс	6
Авторская программа (издательство, год выпуска)	А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – с. 153 - 274.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5—6классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой).- М.: Дрофа, 2013г.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	География. Землеведение. 5—6классы. Методическое пособие (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А. Климанова). М.: Дрофа 2014г.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	А.В. Румянцев. География. Диагностика результатов образования. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». М.: Дрофа, 2015г. <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
Тетрадь с печатной основой	География. Землеведение. 6класс. Рабочая тетрадь (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова). М.: Дрофа 2013г.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Оборудование:

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука

Модели:

1. Модель вулкана
2. Модель холма разборная
3. Глобус
4. Теллурий

Оборудование:

1. Компас
2. Рулетка
3. Термометр
4. Барометр-анероид
5. Гигрометр
6. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
7. Коллекция горных пород и минералов
8. Гербарий

Интерактивное наглядное пособие:

1. География. Гидросфера.
2. География. Атмосфера.
3. География. Литосфера.
4. Мультимедийное пособие. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «География 6 класс»
5. План и карта.
6. Земля во Вселенной.
7. Интерактивная модель солнечной системы.
8. Физическая карта полушарий.

Карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Топографическая карта
3. Ориентирование на местности по карте
4. Градусная сеть

## Содержание учебного предмета

Раздел программы	Общее кол-во часов	Количество уроков-практикумов
Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
Раздел VI. Природа Земли	17	2
Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни	6	
Резерв	3	
Итого	34	5

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащихся.
2. Уроки-практикумы.