

**Рабочая программа  
курса «Биология» для 7 класса**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. –5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 274-312.

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
  - учебный образовательный план МБОУ «СОШ №55» на учебный год
  - годового календарного учебного графика;
  - федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год
- и учебно – методических документов:

- примерная программа по биологии 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. ФГОС / авт.-сост. А.Л. Семенов, И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2012.
- авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 273 – 312;

**Цель** рабочей программы - обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

#### **Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой природы, их взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления;
- формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками;
- наблюдения за природными объектами.

#### **Общая характеристика учебного предмета. (Содержание программы)**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

- 1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия);
- Наглядные (иллюстративные, демонстрационные);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся);

3). Образовательная технология:

лично-ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.**

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться :

**Личностные результаты обучения:**

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально- положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся будут знать:*

эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. основные системы органов животных и органы, их образующие; особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюцию систем органов животных. основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения.

сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции. признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза. методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Учащиеся будут уметь:*

определять сходства и различия между растительным и животным организмом; объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и в жизни человека; применять полученные знания в практической жизни; распознавать изученных животных; определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе; наблюдать за поведением животных в природе; прогнозировать поведение животных в различных ситуациях; работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; описывать строение покровов тела и систем органов животных; показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных; выявлять сходства и различия в строении тела животных; различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме; характеризовать возрастные периоды онтогенеза; показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного; распознавать стадии развития животных; различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Метапредметными результатами обучения** курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Предмет	биология
Класс	7
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 274 - 312 ;
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник. — М.: Дрофа, 2014г.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5— 9классы». — М.: Дрофа., <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	В тетради на печатной основе – тесты, в учебнике – лабораторные работы
Тетрадь с печатной основой	В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **Оборудование :**

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Весы лабораторные электронные – 1 штука
6. Термометр лабораторный – 2 штуки
7. Биологическая микролаборатория – 15 штук
8. Микроскопы - 15 штук
9. Цифровой микроскоп – 1 штука

### **Модели – аппликации:**

1. Циклы развития бычьего цепня и печёночного сосальщика
2. Цикл развития аскариды
3. Этапы развития органов и систем органов животных и человека
4. Цикл развития лягушки
5. Муравьи. Устройство муравейника
6. Пчёлы Устройство улья

### **Оборудование :**

10. Компьютер – 1 штука
11. Мультимедийный проектор – 1 штука
12. Сетевой фильтр – 1 штука
13. Экран – 1 штука
14. Весы лабораторные электронные – 1 штука
15. Термометр лабораторный – 2 штуки
16. Биологическая микролаборатория – 15 штук
17. Микроскопы - 15 штук
18. Цифровой микроскоп – 1 штука
19. Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии – 1 штука

### **Интерактивное наглядное пособие:**

1. Биология. Беспозвоночные животные.
2. Биология. Позвоночные животные.

### **Мультимедийное пособие «Биология. 5-9кл.»**

#### **Модели органов животных :**

1. Мозг позвоночных: (минога, акула, форель, лягушка, крокодил, голубь, кролик, собака)
2. Сердце позвоночных
3. Конечность овцы

### Содержание программы

Раздел программы	кол-во часов	Лабораторные работы, экскурсии
1. Введение	2	
2. Простейшие	2	
3. Многоклеточные животные	32	5 л.р. + 1 экс
4. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	12	1 л.р.
5. Индивидуальное развитие животных	3	1 л.р.
6. Развитие животного мира на земле	3	
7. Биоценозы	4	1 экс
8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	1 экс
9. Резервное время	7	
Итого	70	7 л.р. + 3 экс.

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащихся.
2. Лабораторные работы (фрагмент урока).

