

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

**Рабочая программа
курса «География России. Отечествоведение»
для 9 классов(ФГОС)
(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Э.В. Ким, Г.Ю, Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И. Сиротин, под ред. А.И. Алексева «География России. Отчествоведение» 8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова . – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с.79-93.

Пояснительная записка

Программа по географии для 9 классов составлена на основе нормативных документов:

-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- учебный образовательный план МБОУ «СОШ №55» на учебный год;

- годовой календарный учебный график;

- положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей (утверждён приказ №от г.);

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

и учебно – методические документы:

- примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.);

- авторская программа Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И. Сиротин, под ред. А.И. Алексеева «География России. Отечествоведение» 8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова . – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с.79-93.

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55» .

Согласно авторской программы для 9 класса предусматривается обучение географии в объёме **2 часов в неделю, 68 часов или 34 недели** в год.

Цели и задачи изучения курса географии 9 класса:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);
- показать интегрирующую роль населения в системе «природа — люди — хозяйство»;
- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы обучения учащихся на уроке:

- Общеклассная
- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы)
- Наглядные (демонстрация коллекций, презентаций)
- Практические

Образовательные технологии: лично – ориентированное обучение, ИКТ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	География
Класс	9
Авторская программа (издательство, год выпуска)	Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В.И. Сиротин, под ред. А.И. Алексеева «География России. Отечествоведение» 8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова . – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с.79-93.
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Учебник. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс/ под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2013.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Н.П. Петрушина, Э.В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под редакцией А.И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы». - М.: Дрофа, 2009.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	В тетради на печатной основе – тесты и задания различного вида.
Тетрадь с печатной основой	Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Рабочая тетрадь. География России. Хозяйство и географические районы. 9класс. – М.: Дрофа. 2009.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Оборудование:

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
1. Хлопок и продукты его переработки
2. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток
3. Нефть и продукты её переработки
4. Коллекция. Металлы
5. Коллекция промышленного сырья

Интерактивное наглядное пособие:

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс.
2. Физическая карта России.
3. Политико – административная карта России.
4. Топливная промышленность России.
5. Лесная промышленность России.
6. Агропромышленный комплекс России
7. Транспорт России.
8. Центральная Россия. Социально – экономическая карта.
9. Северо – Запад России. Физическая карта.
10. Поволжье. Физическая карта.
11. Поволжье. Социально – экономическая карта.
12. Центральная Россия. Физическая карта.
13. Урал. Физическая карта.
14. Урал. Социально – экономическая карта.
15. Европейский Север и Севера - Запад России. Социально-экономическая карта.
16. Европейский север России. Физическая карта.
17. Европейский юг России. Физическая карта.
18. Европейский юг России. Социально – экономическая карта.
19. Западная Сибирь. Физическая карта.
20. Западная Сибирь. Социально – экономическая карта.
21. Восточная Сибирь. Физическая карта.
22. Экологические проблемы России.

Карты:

1. Российская Федерация. Политико-административная карта
2. Социально-экономическая карта России
3. Россия. Федеральные округа
4. Экономические проблемы России
5. Электроэнергетика России
6. Топливная промышленность России

7. Нефтяная промышленность России
8. Химическая нефтехимическая промышленность России
9. Черная и цветная металлургия России
10. Машиностроение и металлообработка России
11. Агропромышленный комплекс России
12. Лесная промышленность России
13. Центральная Россия. Физическая карта
14. Центральная Россия. Комплексная карта
15. Поволжье. Физическая карта
16. Поволжский - экономический район. Социально-экономическая карта
17. Север и Северо-запад европейской части России. Физическая карта
18. Северный и северо-западный экономический районы. Социально-экономическая карта
19. Европейский юг России. Физическая карта
20. Европейский юг России. Социально-экономическая карта
21. Урал. Физическая карта
22. Уральский экономический район. Социально-экономическая карта
23. Западная Сибирь. Физическая карта
24. Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта
25. Восточная Сибирь. Физическая карта
26. Дальний Восток. Физическая карта
27. Восточная Сибирь и Дальне восток. Социально-экономическая карта
28. Алтайский край
29. Особо охраняемые природные территория и объекты Алтайского края

Содержание программы

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Хозяйство России	19	8
3	Районы России	46	4
4	Резерв	2	
Итого:		68	12

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащихся.
2. Практические работы.

Тематический план рабочей программы учебного курса «География» (0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год)

№ урока	Сроки проведения	Темы урока.
1.		Понятие хозяйства. Его структура.
2.		Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство, его главные особенности.
3.		Лесной комплекс, его структура.
4.		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России.
5.		Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве.
6.		Машиностроение – «отрасль свободного размещения».
7.		Химическая промышленность.
8.		Транспортный комплекс, его значение.
9.		Центральный район, его особое значение в жизни России.
10.		Центрально-Черноземный район.
11.		Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность.
12.		Северо-Западный район. Европейский Север.
13.		Поволжье.
14.		Северный Кавказ (Европейский Юг).
15.		Урал как природный и как экономический район.
16.		Западная Сибирь.
17.		Восточная Сибирь и Дальний Восток.

**«Работа со слабоуспевающими
и часто отсутствующими обучающимися»**

Цель работы: ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся по географии.

Задачи:

- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;
- наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости;
- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих и часто отсутствующих обучающихся через учебную деятельность, комфортный психологический климат в ученическом коллективе, коррекционную и индивидуальную работу.

Программа деятельности учителя для освоения образовательного стандарта:

- проводить диагностику с целью выявления уровня обученности школьников;
- достигать соглашения с родителями обучающегося о формах, способах и сроках ликвидации неуспеваемости;
- вести журнал консультаций со слабоуспевающими и часто отсутствующими обучающимися;
- оценивать качество выполнения теоретических и практических заданий;
- фиксировать оценочные результаты освоения материала в классном журнале и доводить их до сведения классного руководителя;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный);
- создавать условия для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- определять время, за которое слабоуспевающий и часто отсутствующий обучающийся должен освоить «западающие» темы.

Формы и методы освоения учебного материала:

1).Формы:

- самостоятельная работа по плану под руководством учителя;
- исследовательская работа с текстом, картами атласа и таблицами по плану;
- заполнение контурной карты под руководством учителя.

2).Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа)
- наглядные (иллюстративные, демонстрационные)
- практические (работа с различными источниками географической информации).

Оценочно – измерительный материал
(практические работы)

Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.

Практическая работа № 2

Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Практическая работа № 3

Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Практическая работа № 4

Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.

Практическая работа № 5

Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Практическая работа № 6

Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)

Практическая работа № 7

- а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.
- б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.

Практическая работа № 8

Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным положением территорий по условиям.

Практическая работа № 9.

Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)

Практическая работа № 10.

Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»

Практическая работа № 11.

Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны

Практическая работа № 12.

Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.