

**Рабочая программа
курса «Биология» для 8 класса**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии 5 – 9 класс. Человек. 8 класс. /Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника /авт. – сост. Г.М. Пальдяева.-5-е., изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016.

Составитель:
Тулина Юлия Игоревна
учитель биологии
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по биологии для 8 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
 - учебного образовательного плана МБОУ «СОШ №55»
 - годового календарного учебного графика
 - федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год
- и учебно – методических документов:

- примерная программа по биологии 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. ФГОС / авт.-сост. А.Л. Семенов, И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2012. - авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – с. 273 – 312;

Общая характеристика учебного предмета.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы и технологии обучения:

1). Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся
- работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

2). Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия);
- Наглядные (иллюстративные, демонстрационные);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся);

3). Образовательная технология:

лично – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, системно – деятельностный подход.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Предметные результаты обучения

Учащиеся будут знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем

органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся будут уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Предмет	Биология
Класс	8
Авторская программа (издательство, год выпуска)	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Человек . 8 класс. / Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.- сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- с.37-48;
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек. 8 класс» / Под ред. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н./ 4-е изд. М.: Дрофа, 2012.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	- Биология. Человек. 8 класс :тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / Д.В .Колесов, Р.Д.Маш, И.Н Беляев. – 6-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2011- с.37-48
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	Лабораторные работы в учебнике Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек. 8 класс» / Под ред. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н./ 4-е изд. М.: Дрофа, 2012.
Тетрадь с печатной основой	
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Оборудование :

1. Компьютер – 1 штука
2. Мультимедийный проектор – 1 штука
3. Сетевой фильтр – 1 штука
4. Экран – 1 штука
5. Весы лабораторные электронные – 1 штука
6. Термометр лабораторный – 2 штуки
7. Биологическая микролаборатория – 15 штук
8. Микроскопы - 15 штук
9. Цифровой микроскоп – 1 штука

Модели – аппликации:

1. Переливание крови и определение группы крови
2. Типы соединения костей
3. Ткани животных и человека

Оборудование (поступление ноябрь 2008год):

10. Компьютер – 1 штука
11. Мультимедийный проектор – 1 штука
12. Сетевой фильтр – 1 штука
13. Экран – 1 штука
14. Весы лабораторные электронные – 1 штука
15. Термометр лабораторный – 2 штуки
16. Биологическая микролаборатория – 15 штук
17. Микроскопы - 15 штук
18. Цифровой микроскоп – 1 штука
19. Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии – 1 штука

Интерактивное наглядное пособие:

1. Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека.

Мультимедийное пособие «Биология. 5-9кл.»**Модели органов человека:**

1. Косточки слуховые
2. Позвонки (шейные, грудные, поясничные)
3. Кости черепа человека на подставке
4. Торс человека
5. Скелет человека
6. Почка человека
7. Сердце человека
8. Глазное яблоко

Комплект таблиц по теме «Строение тела человека»

- Скелет
- Мышцы
- Кровеносная и лимфатическая система
- Нервная система
- Пищеварительная система
- Дыхательная система
- Выделительная система
- Женские половые органы
- Мужские половые органы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ раздела	Раздел программы	Общее кол-во часов	Лабораторные работы
1	Введение	2	
1	Происхождение человека	3	
2	Строение и функции организма :	57:	
	Тема 2.1. Общий обзор организма..	1	
	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани.	5	1
	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1	1
	Тема 2.4. Опорно- двигательная система	7	3
	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3	1
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	2
	Тема 2.7. Дыхательная система	4	1
	Тема 2.8. Пищеварительная система	6	1
	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	3	2
	Тема 2.10 Покровные органы. Терморегуляция.	3	
	Тема 2.11. Выделительная система	1	
	Тема 2.12. Нервная система человека	5	1
	Тема 2.13. Анализаторы	5	1
	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	2
	Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	
3	Индивидуальное развитие организма	5	
	Резерв	4	
	Итого:	70	16ч.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

1. Устный ответ учащегося
2. Лабораторные работы.