

Технологическая карта урока

Учитель: Марахина Ольга Анатольевна

Предмет: алгебра 7 класс УМК: А.Г. Мордкович, Алгебра 7 класс

Тема урока: *Взаимное расположение графиков линейных функций*

Тип урока: изучение нового материала (урок-исследование)

Дидактические и технические средства: презентация; доска; учебники

Цели урока:

- определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций;
- составлять алгоритмы, отражающие в устной форме результаты деятельности;
- прививать умение самостоятельно работать и оценивать свои знания.

Задачи:

1.Образовательные:

способствовать пониманию учащимися практической значимости изучаемого материала

2.Развивающие:

совершенствовать навыки построения графиков линейных функций; способствовать развитию информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций учащихся

3.Воспитывающие:

воспитывать культуру речи, аккуратность, внимательность при построение графиков линейных функций

Универсальные учебные действия:

Предметные:

научить определять взаимное расположение графиков линейных функций

Личностные:

формировать потребность в самовыражении и самореализации

Коммуникативные:

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Регулятивные:

научиться основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей

Познавательные:

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях

Планируемые результаты:

Личностные:

умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей

Предметные:

урок способствует формированию стремления применять полученные знания на практике и положительного отношения к изучению предмета

Метапредметные:

находить нужную информацию; формирование компетентности в предметной области

Этапы урока, цели и задачи	УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.Организационный момент Создать благоприятный психологический настрой на работу	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Слушают учителя	
2.Опрос учащихся по заданному на дом материалу Обеспечение мотивации учения детьми, выявление причин затруднения	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать других	Контролирует взаимопроверку домашнего задания №9.14; №9.17; №9.19	Проверяют домашнюю работу соседа по парте по карточкам-консультациям, оценивают работу по «минусу» 0 – «5» 1-3 – «4» 4-6 – «3»	

			более 7 – «2»	
<p>3.Актуализация знаний</p> <p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>	<p>1.Организует теоретический опрос</p> <p>2.Просит найти ошибку при построении графиков функций</p> <p>3.Предлагает выполнить задание на соответствие построенного графика функции</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>

<p>4.Изучение нового материала</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>	<p>Посмотрите на формулы, задающие функции и выберите лишнюю:</p> <p>$y = 2x + 5;$ $y = -3x + 4;$ $y = -2 - 3x;$ $y = 9x^2 + 7;$ $y = -6 + 2x$</p> <p>Обоснуйте свой ответ. Графиком линейной функции является прямая. Как могут располагаться две прямые на плоскости? А можете ли вы ответить на этот вопрос, не строя графики? Проблема? Какая цель урока? Тема?</p> <p>Запишите тему урока</p> <p>Снова вернемся к формулам и распределим их в два столбика по какому-либо признаку</p>	<p>Отвечают на вопрос. Дополняют, уточняют ответы одноклассников</p> <p>Высказывают свои предположения. Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Предлагают варианты</p>	

		<p>Запишем в первый столбик линейные функции , у которых $k=2$, а во второй – $k = -3$.</p> <p>Работа по вариантам: 1-ый: постройте в одной системе координат графики функций первого столбика и график функции $y = -1,5x + 3$ 2-ой: постройте в одной системе координат графики функций второго столбика и график функции $y = 1.5x + 3$</p> <p>Еще раз, какая проблема перед вами стоит?</p> <p>Как не строя графики функций, определить их взаимное расположение?</p> <p>Записывает на доске выводы</p>	<p>Два ученика строят графики этих функций на закрытых досках</p> <p>Выделяют существенную информацию о том, определить взаимное расположение графиков линейных функций, составляют алгоритм</p> <p>Записывают выводы в тетрадях</p>	
--	--	---	--	--

4.Физкультминутка				
Снятие усталости, напряжения, смена деятельности		Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	
5.Закрепление материала	<p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, прогнозирование.</p> <p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Организует устную работу по задачку стр. 57 №10.1 - № 10.3</p> <p>Продолжим исследование на следующем уроке и выясним при каком условии две прямые взаимно перпендикулярны</p>	Отвечают на вопрос, используя алгоритм	

<p>7.Подведение итогов урока</p> <p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p>	<p>И так ребята, повторите алгоритм взаимного расположения графиков линейных функций</p>	<p>Делают обобщающий вывод.</p> <p>Заполняют листы самооценки</p> <p>Продолжи предложение</p> <p>1.Сегодня я узнал(а)</p> <p>2.У меня хорошо получилось</p> <p>3.Меня удивило</p> <p>4.Я хотел(а) бы ещё</p>	
<p>8.Домашнее задание</p> <p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>		<p>Разъясняет учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания</p> <p>на «3» №10.5; 10.7; 10.9</p> <p>на «4» №10.10</p> <p>на «5» №10.20</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	