

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

«Согласовано»

2014 года

Председатель комитета
по образованию
города Барнаула

Н.В. Подосина



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №55»

Приказ № от 27.03.2014

Т.Г. Мирнова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ
на 2014-2019 годы

Принята на заседании Управляющего совета

Протокол № от 27.03.2014

Председатель Управляющего совета

И.А. Шавракова

Обсуждена на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 27.03.2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт Комплексной целевой программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55» на 2014-2019 годы | 3 |
| 2. Информационная справка развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55» на 2014-2019 годы | 8 |
| 3. Краткий анализ ситуации | 11 |
| 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы | 16 |
| 5. Обоснование программно - проектного способа создания программы | 21 |
| 6. Проекты комплексной программы развития школы | 26 |
| 7. Критерии оценки эффективности развития | 52 |
| 8. Ресурсное обеспечение программы | 54 |
| 9. Механизм управления реализацией программы | 58 |

1. ПАСПОРТ
Комплексной целевой программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
на 2014 - 2019 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Комплексная целевая программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» на 2014 – 2019 годы |
| Основания для разработки Программы | <p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. N ИР-352/09 «О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»); – План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3.Развитие образования)»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986); – Постановление №2533 от 07.09.2012 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования города Барнаула на 2013-2017 годы»; – Устав МБОУ «СОШ № 55»; – Образовательная программа МБОУ «СОШ № 55» |
| Заказчик Программы | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» |
| Разработчик Программы | Творческая группа педагогов, представители родительской общности МБОУ «СОШ № 55» |
| Цель и задачи Программы | <p><u>Цель:</u> обеспечение условий для управления процессом развития школы в соответствии с государственными требованиями, изложенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и удовлетворения потребностей и интересов учащихся и их родителей в доступном и качественном образовании.</p> <p><u>Тактическая цель программы</u> – повышение статуса школы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования и педагогических технологий; – Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; – Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения; – Создание условий и механизмов развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы; – Развитие школьной системы оценки качества образования; – Создание безопасной образовательной среды, создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы; – Совершенствование механизмов государственно – общественного управления школой; – Укрепление и развитие воспитательной системы школы, расширение возможностей дополнительного образования обучающихся. | |
| <p>Сроки реализации Программы 2014 – 2019гг.</p> | <p style="text-align: center;"><u>I этап – 2014г. – Организационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлен на определение дальнейших путей развития, моделирование нового качественного состояния развития школы, разработка и утверждение подпрограмм по основным направлениям развития; – диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; – формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию Программы и ее реализации. <p style="text-align: center;"><u>II этап – 2015г.-2018г. - Основной:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлен на обеспечение комплекса условий для реализации подпрограмм развития по направлениям модернизации; – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы. <p style="text-align: center;"><u>III этап – 2019 г. - Завершающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; – анализ достигнутых результатов и разработка методических рекомендаций; – определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. | |
| <p>Целевые индикаторы</p> | <p>Показатели качества муниципальной услуги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами 2. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов 3. Доля педагогов, прошедших курсовую | <p>Плановое значение</p> <p>95-100%</p> <p>90-100%</p> <p>90-100%</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>переподготовку не менее одного раза в пять лет</p> <p>4. Доля в общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти</p> <p>5. Доля обучающихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах</p> <p>6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»</p> <p>7. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах</p> <p>8. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам</p> <p>9. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене</p> <p>10. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования</p> <p>11. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из общеобразовательного учреждения и не продолживших получение обязательного общего образования</p> <p>12. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения</p> <p>13. Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>14. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней</p> <p>15. Средняя наполняемость классов</p> <p>16. Количество обучающихся на 1 компьютер</p> <p>17. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p> | <p>50-100%</p> <p>50-100%</p> <p>98-100 %</p> <p>50-100 %</p> <p>98-100 %</p> <p>85-100%</p> <p>94-100 %</p> <p>не более 0,1 %</p> <p>не более 0,1 %</p> <p>95-100 %</p> <p>не более 10</p> <p>25 чел.</p> <p>10 чел.</p> <p>99-100 %</p> |
| | <p>В результате реализации Программы к 2019 году будет обеспечено:</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемый конечный результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества оказания муниципальной услуги; – создание системы условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей социума; – повышение уровня воспитанности школьников, уровня социальной адаптации выпускников; – повышение качества образовательных результатов за счет введения новых образовательных стандартов общего образования; – внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; – обеспечение безопасности образовательного пространства, приведение состояния образовательной организации в соответствии с требованиями нормативных документов Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора. |
| <p>Источники финансирования Программы</p> | <p>Федеральный, краевой и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники</p> |
| <p>Контроль хода выполнения Программы</p> | <p>Реализацию Программы и контроль хода выполнения Программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация МБОУ «СОШ № 55», Управляющий совет школы.</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами - представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте, освещается в средствах массовой информации.</p> |
| <p>Структура Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Комплексной программы развития. 2. Информационная справка МБОУ «СОШ № 55». 3. Краткий анализ ситуации. 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы. 5. Обоснование программно-проектного способа создания Программы. 6. Проекты комплексной Программы развития школы. 7. Критерии оценки эффективности развития. 8. Ресурсное обеспечение Программы. 9. Механизм управления Программой. |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

| | |
|--------------------------|--|
| Общие сведения о школе | <p><u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55».</p> <p><u>Адрес:</u> 656049, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Чкалова, 68</p> <p><u>Адрес сайта в сети Интернет:</u> sch-55.ucoz.ru</p> <p><u>Проектная мощность:</u> 920</p> <p><u>Год ввода в эксплуатацию:</u> 1962</p> <p><u>Фактическая наполняемость:</u> 860</p> <p><u>Контактная информация:</u> тел./факс 63-48-06; e-mail: school_55@mail.ru</p> <p><u>Учредитель:</u> город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию администрации города Барнаула</p> |
| Администрация школы | <p>Директор Миронова Татьяна Григорьевна, тел./факс 63-48-06</p> <p>Главный бухгалтер Пестехина Екатерина Анатольевна, тел. 38-02-81</p> <p>Заместители директора: Исаенко Ольга Владимировна, тел. 36-90-42 Немирич Анна Александровна Хаблак Надежда Михайловна Чечулина Зоя Ивановна</p> |
| Миссия школы | Обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. |
| Число уч-ся | 860 человек |
| Количество классов | 31 класс |
| Педагогический коллектив | <p>Педагогический процесс осуществляют 51 педагог, из которых высшее педагогическое образование имеют 96% педагогов, среднее профессиональное – 4%.</p> <p>Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения: 21 % составляют педагоги возрастом до 30 лет, 62% - в возрасте от 30 до 55 лет.</p> <p>Педагогический стаж до 10 лет имеют 23% педагогов, свыше 20 лет - 67,4% педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив школы – это профессионально компетентные педагоги, 74% которых имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>В школе работает 1 Заслуженный учитель школы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Российской Федерации, 12 почётных работников общего образования и отличников народного просвещения, 1 отличник физической культуры и спорта, 6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.</p> |
| <p>Отличительные черты образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная программа школы предлагает углубленное изучение экономики, а также занятия по технологии «Учебная фирма» в рамках проекта «Темпус», что позволяет учащимся на практике применять экономическую теорию. – В процессе становления школы поликультурной модели удалось создать эффективную образовательно-воспитательную среду, которая способствует реализации нашей главной миссии - воспитание Человека Культуры, т.е. человека развитого интеллектуально и нравственно. – Достижением школы являются ее наработки в обеспечении преемственности и непрерывности образования. Многолетнее сотрудничество с ДООУ №115, 116, с вузами края БГПУ, АлтГУ, АГМУ позволило осуществить преемственность и в содержании образования, и вопросах воспитания, и в развитии основных умений и навыков учащихся. Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентов. На базе школы проводится краевой конкурс «Учитель года», семинары краевого методического объединения учителей начальных классов. – Школа имеет высокий рейтинг у родителей обучающихся. – В числе первых в муниципальном образовании в школе создана и успешно действует система государственно-общественного управления (Попечительский совет – 1999 г., Управляющий совет – 2008 г.). <p>К числу специфических характеристик школы также можно отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ «СОШ №55» на протяжении многих лет – школа передового педагогического опыта по использованию технологий развивающего обучения и деятельностному подходу в образовании. – С 2010 года учреждение является базовой школой Федеральной стажировочной площадки, на основе которой осуществляется повышение квалификации |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогических работников Алтайского края и Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none">– Деятельность в рамках проекта «Темпус» в качестве базовой федеральной стажировочной площадки АКИПКРО по теме «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края» позволяет восполнить пробел в экономическом образовании учеников.– С сентября 2013 года МБОУ «СОШ № 55» является школой-тьютором по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Алтайского края.– Школа – социокультурный и спортивный центр микрорайона, имеет реконструированный стадион.– На базе школы регулярно проводятся мероприятия муниципального и регионального уровней (конкурсы, конференции, олимпиады, совещания, семинары и т.п.). |
|--|--|

3. КРАТКИЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьезному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Социальный заказ образованию отражен в современных нормативных документах: Концепция социально-экономического развития России до 2020 года, федеральный государственный стандарт общего и высшего профессионального образования нового поколения, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ключевые направления развития общего образования находят свое место и в деятельности нашей школы. Настоящий этап развития школы характеризуется существенным обновлением содержания, методик обучения и использованием инноваций в различных аспектах организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные процессы в школе имеют целенаправленный и управляемый характер и создают потенциал дальнейшего развития образовательного учреждения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и ПНПО.

Аналитическая деятельность администрации школы носит системный характер. Анализ текущего состояния уровня развития школы проводится регулярно и в связи с развитием региональной системы оценки качества образования в виде аналитической, статистической информации представляется на сайтах: sch-55.ucoz.ru, <http://www.kpmo.ru/>, <http://www.barnaul-obr.ru/kontrol/xfgsxfg.html>, <https://docs.google.com>, <http://www.edu22.info/>, <http://81.1.236.234/report/public/report>.

Поэтому для представления траектории дальнейшего развития авторам видится уместным краткий анализ итогов реализации программы развития школы (развернутый анализ представлен на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, в Публичном отчете).

2013 год был завершающим в реализации комплексной программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» на 2011 - 2013 годы.

Анализ работы школы по реализации данной программы развития позволяет сделать вывод о том, что в целом коллективу школы удалось выполнить поставленные задачи. В ходе ее реализации получен социальный эффект и достигнуты следующие основные результаты:

1. В школе действует гибкая модель образовательного учреждения, направленная на максимальное удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в подготовке будущих граждан страны с правом выбора профессии на основе личностно-ориентированного, компетентностного и мотивационного программно-целевого подходов.

- Значительно усовершенствована система обучения учащихся первых - третьих классов: осуществлён переход на ФГОС второго поколения. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по работе по новым стандартам. Разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС по всем предметам с 1 по 4 классы. Обучение организовано с использованием УМК, созданным на основе ФГОС второго поколения.
 - Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, ориентированных на развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
 - В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02 2012 г. №74 в учебный план 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».
 - В рамках инклюзивного образования организовано обучение по адаптированным программам. Организованы индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий. Оказывается консультативная помощь родителям.
 - Спецификой школы является введение с 2011г. экспериментальной программы по экономике в 10-11 классах экономического профиля и учебных занятий по технологии «Учебная фирма». С 2013г. в школе в экспериментальном «пилотном» учащиеся 5-х классов обучаются по новым стандартам.
2. Увеличение количества детей в возрасте 6 лет, получающих дошкольное образование, до 70 человек.
В результате растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, сокращается количество будущих первоклассников, не прошедших подготовку к школе, повышается уровни готовности к обучению у детей, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной и общей социальной активности, адаптация первоклассников проходит в более короткие сроки с высокой мотивацией.
3. Достижение качества знаний учащихся по результатам независимой оценки 53%.
На протяжении ряда лет качество знаний учащихся по итогам учебного года – 50-55% при успеваемости 99,99–100%. Результаты независимой

экспертизы в форме ГИА и ЕГЭ подтвердили высокие результаты обученности школьников.

4. Доля педагогов, изучивших нормативные документы всех уровней по ФГОС 100%.
5. 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку, появились новые формы повышения квалификации (Вебинары, персонифицированные курсы).
6. Издаются творческие разработки и публикации учителей школы в методических сборниках, средствах массовой информации, в сети Интернет, что является важнейшим показателем творческого развития педагогов.
7. Педагоги участвуют в апробации, разработке и распространении инновационного педагогического опыта.
8. Уровень оснащённости материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом 85%.
9. Доля обновленной материально-технической базы библиотечно-информационного центра составляет 65%.
10. Доля эстетических уголков пришкольного участка составляет 65% от общей площади территории школы.
11. Доля учебных кабинетов с современным дизайном составляет 95%.
12. В результате капитального ремонта школы за счет средств краевого, муниципального бюджета на сумму 30 664 184 руб. произведен ремонт крыши и фасада здания, установлены пластиковые окна в 100% учебных кабинетов, столовой и в коридорах всех этажей, произведено благоустройство территории. Данные мероприятия обеспечивают комфортный температурный режим.
13. 15 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 9 - мультимедийными проекторами с экранами. Кабинеты начальной школы (100%) обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами, мобильным компьютерным классом.
14. Сохранение уровня охвата учащихся горячим питанием 95%.
15. Увеличение доли относительно здоровых учащихся до 52%.
16. Уровень санитарно-гигиенического состояния ОУ в соответствии с нормативными требованиями СанПиНа составляет 97%.
17. Уровень обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся - 100%.
В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлена «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.
18. Доля членов коллектива, принимающих участие в решении проблем ОУ 100%.

Основные выводы:

- Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.
- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся существует: школа находится в Центральном районе г. Барнаула в окружении инновационных образовательных учреждений (гимназий № 22, 27, лицеев № 129, 122), поэтому ей приходится выдерживать конкуренцию с этими учреждениями в плане качества предлагаемых образовательных услуг, современности организационно-образовательных структур и гибкости решения проблемы организации свободного внеучебного времени. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы.

Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона.

Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества

преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. Характеристика нового управляемого объекта

Педагогический коллектив школы исходит из того, что учащийся является полноценным участником учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основная задача педагогического коллектива нашей школы – это гуманизация педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели нашей новой школы № 55 необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Образование будет нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Педагогический коллектив принимает в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих академических

ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям (по Е.А. Юниной):

1. Исследовательские компетенции
2. Речевые компетенции
3. Мыслительные компетенции
4. Ценностно-смысловые компетенции
5. Общекультурные компетенции.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая объединяет программы: начального общего, основного общего, профильного обучения, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями будут работать детские объединения «Содружество юных 55», «Клуб молодого избирателя», «Совет старшеклассников». В познавательное пространство войдет современный библиотечно-информационный центр.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня и получит логическое продолжение.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности, учащиеся вовлечены в проектную деятельность. К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов. Совершенствуются Портфолио учащегося, класса, педагога.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания. Такой опыт может быть накоплен при участии в деятельности органов школьного самоуправления, школьной детской организации «Содружество юных 55», системы дополнительного образования. Школьное самоуправление пополняют «Совет старшеклассников», добровольческий отряд волонтеров, «Клуб молодого избирателя».

Решение задач воспитания и социализации предполагает создание культурно-творческого пространства, которое включает в себя эстетически оформленные рекреации, кабинеты, актовый зал. В оформлении интерьера используются творческие работы учащихся.

Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, средствами информатизации образовательного процесса, учебным и лабораторным оборудованием.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Пространство здоровья обеспечивается реализацией каждым учителем здоровьесберегающей дидактической системой, такой организацией образовательного процесса, которая способствует сохранению здоровья учащихся.

Реализовываются при необходимости различные формы получения образования.

Столовая обеспечит детей горячим питанием, по необходимости диетическим. Питьевой режим обеспечивается с использованием чистой воды из кулеров.

Летний лагерь для учащихся младших классов создает условия для полноценного отдыха. Учащиеся школы занимаются в различных спортивных секциях, используя возможности спортивного зала, стадиона школы со специальным покрытием.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей. Педагоги будут более активно создавать собственные ЭОР, сайты, web-страницы.

4.2. Характеристика управляющей системы новой школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится по принципу самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В ходе реализации Программы развития на период до 2013гг. сложилась следующая линейно-функциональная модель организационной структуры административно-педагогического управления МБОУ «СОШ №55» (Приложение 1).

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета и Попечительского совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Педагогический совет как коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, решает задачи развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов.

В модели управления школой представлен орган детского самоуправления – Совет старшеклассников. Участие подростков и старшеклассников в работе детского самоуправления, инициирование социально значимых дел способствует формированию их личностных компетенций: ценностно-смысловой, информационно-коммуникативной и социально-трудовой.

Таким образом, в школьной системе управления представлены все участники образовательного процесса.

Открытость школьной системы управления обеспечивается за счет участия в решении стратегических вопросов не только представителей администрации, но и общественных организаций и методических формирований.

Система управления МБОУ «СОШ №55» выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие сетевого управления в модели) с привлечением коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Управляющий совет, собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет старшеклассников).

В связи с реализацией Программы развития МОУ «СОШ №55» на период до 2019 года в систему управления будут внесены следующие изменения.

Управление разработкой и реализацией комплексной программы обеспечивается Стратегическим советом, в состав которой входят: директор школы, председатель Попечительского совета, руководители инновационных проектов программы развития. Совещания Стратегического совета по анализу, контролю и регулированию процесса реализации комплексной программы проводятся 1 раз в четверть. Состав и план работы Стратегического совета утверждается приказом директора школы.

Директор школы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. В порядке, установленном в Уставе ОУ, уточняется перечень программных мероприятий на очередной финансовый год, перечень затрат на программные мероприятия, а также механизм реализации программы.

Проектные группы по каждому направлению Программы развития 1 раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией инновационных проектов. По итогам совещания оформляются протоколы. Состав и план работы Проектных групп утверждается приказом директора школы.

Управляющий совет обсуждает и утверждает комплексную программу развития школы, осуществляет внешнюю экспертизу эффективности мероприятий Программы развития.

Отчет о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития представляется в публичном докладе директора школы ежегодно в августе на общешкольной конференции. Текст публичного доклада размещается на сайте школы.

5. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа перспективного развития МБОУ «СОШ № 55» является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

При проектировании Программы развития мы рассмотрели точки зрения на школу, как целеориентированную систему: как на систему процессов или как на совокупность программ и проектов, реализуемых ею. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Управление развитием школы должно быть организовано на достижение поставленных стратегических целей в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды и при ограниченных финансовых, материальных, трудовых и иных ресурсах. В связи с этим особенно актуальным для нас становится применение метода проектирования, позволяющего принимать обоснованные управленческие решения на перспективу.

В основу создания Комплексной целевой программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений. Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности школы. При этом эффективность понимается совершенно конкретно - как способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки при запланированных и утвержденных ограниченных ресурсах и сроках.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей школы в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Содержание Комплексной целевой программы развития будет реализовано через шесть целевых программ (проектов):

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.
7. Развитие воспитательной системы как компоненты педагогического процесса «Воспита́й Человека Культуры».

6. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

6.1. Проект «Доступное и качественное образование» (направление Национальной образовательной инициативы - переход на новые образовательные стандарты)

В рамках реализации Программы развития школы на 2011-2013 годы, на основании приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» школа начала работу по введению ФГОС школа осуществила переход новые образовательные стандарты начального общего образования. Работа проводилась в соответствии с планом-графиком.

На сегодняшний день в школе создана Рабочая группа по координации действий педагогического коллектива, разработана основная образовательная программа начального общего образования школы и основного общего образования школы, разработана модель и программы внеурочной деятельности учащихся.

Создана нормативная база школы в соответствии с требованиями ФГОС: сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС, изданы соответствующие приказы по школе, внесены изменения и дополнения в устав школы в соответствии с целями и требованиями ФГОС, разработаны необходимые локальные акты. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения, заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального образования. Осуществлено повышение квалификации по переходу на ФГОС второго поколения директора, заместителей директора, учителей начальных классов, учителей-предметников.

Вместе с тем, актуальной остается проблема психологической готовности к переходу на новые стандарты педагогов основной школы. Недостаточна и осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации школьного образования; недостаточно разработан инструментарий по оценке достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса. В школу в рамках КПО и в связи с переходом на ФГОС поступило интерактивное учебное оборудование: компьютеры (ноутбуки), электронный микроскоп, интерактивные доски, проекторы, а также мебель для урочной и внеурочной деятельности. Однако в основной школе наблюдается недостаточность оснащения оборудованием, мебелью учебных кабинетов. Учителя стремятся к самосовершенствованию, но владеют новым оборудованием и активно его применяют не все педагоги. Реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта требует особой организации учебного пространства, применения особых педагогических технологий.

Цель проекта: Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение федерального государственного стандарта общего образования

Задачи:

1. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования.
2. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО.
3. Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования.
4. Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
5. Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС.

6.1.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи. Связь с другими проектами Программы | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|---|--|--|------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования. | Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО. | доля соответствия локальных актов требованиям ФГОС | |
| | | 80% | 100% |
| | Проведение просветительской и информационной работы с родителями | Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС | |
| | | 40% | 100% |
| | Разработка и утверждение плана-графика | Наличие плана-графика введения ФГОС ООО | |
| | | + | + |

| | | | |
|--|---|--|------|
| | введения ФГОС основного общего образования. | | |
| | Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС | Таблицы соответствия оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений | |
| | | + | + |
| | Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт | Доля родителей, принимающих участие в обсуждении образовательной программы ООО | |
| | | 60% | 90% |
| Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС через сайт, проведение родительских собраний | Ежемесячное обновление информации на сайте школы, на информационных стендах о ходе и результатах ФГОС ООО | | |
| | - | + | |
| 2. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО. | Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по введению ФГОС | Доля педагогов, внедряющих ФГОС, прошедших повышение квалификации по персонифицированной модели, от общего числа педагогических работников | |
| | | 98% | 100% |
| | Работа в творческих группах по разработке рабочих программ по предметам | доля учителей, внедряющих ФГОС | |
| | | 67% | 100% |
| | Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий | доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС | |
| 30% | | 45% | |
| Разработка и реализация программы | Наличие программы деятельности классных руководителей по управлению развитием | | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | деятельности классных руководителей по управлению развитием духовно-нравственного развития | духовно-нравственного развития | |
| | | - | + |
| | Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению первых результатов внедрения ФГОС | доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС | 64% |
| 3. Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования. | Постоянно действующий семинар «Формирование УУД» | Программа семинара | |
| | | - | + |
| | Разработка основной образовательной программы основного общего образования | соответствие содержания ОП требованиям ФГОС | |
| | | + | + |
| | Разработка рабочих программ изучения предметов с учетом формирования УУД | доля учителей, внедряющих ФГОС, разрабатывающих рабочие программы | |
| | | 67% | 100% |
| | Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов | Удельный вес учащихся, занимающихся в кружках (в классах ФГОС) | |
| | | 40% | 100% |
| | | Наличие программ элективных курсов | |
| | | 7 | 10 |
| | | Наличие кружков, секций клубов | |
| Направления: Худож.-эстетическое -3 Социальное - 4 Общеинтеллектуальное - 3 Спорт.-оздор. - 3 | | Направления: Худож.-эстетическое - 4 Социальное -5 Общеинтеллектуальное - 5 Спорт.-оздор. - 4 | |
| Создание банка методических разработок | доля учителей, внедряющих ФГОС, пополняющих банк методических разработок | | |
| | 40% | 80% | |
| Разработка, утверждение плана | Наличие и выполнение плана | | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | методической работы, обеспечивающей подготовку внедрения ФГОС ООО | + | + |
| | Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС | Формирование системы индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования | |
| | | + | + |
| | | Создание механизмов оценки нового качества образования. | |
| | | + | + |
| | | В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении - наличие карт роста учащегося | |
| | | + | + |
| | | Доля учащихся, имеющих портфолио | |
| | | 60% | 100% |
| | | Доля учащихся, в качестве результатов обучения представляющих творческие проектно-исследовательские работы, от общего количества учащихся по ФГОС | |
| | | 1% | 5% |
| | Положение о системе оценивания результатов образования | | |
| | + | внесены изменения в условиях введения ФГОС ООО | |
| 4. Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования | Введение в штатное расписание педагога-психолога | |
| | | - | + |
| | | | Заседания школьного ПМПК |
| | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных | Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку с учетом согласованного технического задания | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | затруднений и планирование курсовой подготовки педагогов | 30% | 80% |
| 5.Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. | Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | доля учебных кабинетов, оснащённых мультимедийным оборудованием | |
| | | 90% | 100% |
| | | доля учебных кабинетов, укомплектованных мебелью в соответствии с требованиями ФГОС | |
| | | 50% | 95% |
| | Комплектование БИЦ УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования для 1-9 классов | |
| | | - | + |
| | | доля учащихся, обеспеченных бесплатными учебниками, соответствующими ФГОС | |
| | | 31% | 100% |
| | Использование интерактивного электронного образовательного ресурса по всем учебным предметам | Доля уроков, проведенных с использованием ЦОР | |
| | | 36% | 80% |
| | Использование системы «Сетевой край. Образование» для оперативного управления образовательным процессом на всех уровнях | Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой край. Образование» | |
| | | 10% | 70% |
| | | Доля педагогов, пользующихся услугами системы «Сетевой край. Образование» | |
| | | 70% | 100% |
| Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС основного общего образования | Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС | | |
| | - | + | |
| | В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной | | |

| | | деятельности 5-9 классов | |
|---|---|--------------------------|-----|
| | | + | + |
| Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений | Доля учебных кабинетов, приведенных в соответствие с требованиями ФГОС | 50% | 95% |
| | Развитие библиотечно-информационного центра с читальным залом, участие в городском конкурсе библиотек | - | + |
| | Укомплектованность БИЦ печатными и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана ООП ООУ | | |
| | | | |
| | | | |
| Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС | | - | + |
| | учебный план соответствует требованиям ФГОС ООУ | | |
| | | + | + |
| | обеспеченность горячим питанием | | |
| | | 93% | 95% |

6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

При разработке Программы развития школы учитывались сложившаяся система традиций в обучении и воспитании, организации мероприятий различной направленности, позволяющих каждому ученику выявить и продемонстрировать успешность в той или иной деятельности, а также уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

Одним из компонентов образовательной деятельности является педагогическое и психологическое сопровождение одаренных детей, создание развивающего образовательного пространства. В школе сложилась система в работе со способными и одаренными детьми. Разработана комплексно–целевая «Программа работы с детьми с высоким уровнем учебной мотивации». Стало традицией проведение предметных недель, в ходе которых выявляются лучшие знатоки школьных предметов, проводятся нетрадиционные уроки, интеллектуальные конкурсы, выпускаются предметные газеты. За последние годы выросло количество участников и результативность участия учащихся школы в различных конкурсах, выставках и олимпиадах дистанционного уровня. Результативность работы учителей с одаренными детьми учитывается при распределении стимулирующей части ФОТ.

Расширилась география дистанционных конкурсов Всероссийского и международного уровня: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Гелиантус», «Эврика», «Слон» и т.д. За последние годы значительно выросло количество участников и результативность участия учащихся школы в различных конкурсах, выставках и олимпиадах дистанционного уровня. Однако сократилось количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады – с 21 до 18 мест.

Цель: создание благоприятных условий для развития и проявления способностей талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки;
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. Расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
4. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

6.2.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи. Связь с другими направлениями Программы | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|---|-------------------------------|---|------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1.Совершенствование | Создание и корректировка базы | Доля учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению одаренности | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки | данных по одаренным, талантливым и способным детям школы | 50% | 70% |
| | Организация адресной поддержки талантливых учащихся (составление индивидуальных программ подготовки по отдельным предметам, обеспечение научных консультаций по предмету и т.д.) | Доля учащихся, получивших адресную поддержку. | |
| | | 50% | 70% |
| | Введение системы ученического портфолио | Доля учащихся, систематически обновляющих портфолио. | |
| | | 30% | 70% |
| Представление кандидатур для присуждения стипендий | Увеличение количества одаренных учащихся, поддержанных материально | | |
| | 3 | 7 | |
| 2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества | Использование проблемно - исследовательских, проектных методов обучения на уроках и внеурочное время | Доля педагогов, использующих инновационные технологии на уроках и внеурочное время. | |
| | | 20% | 60% |
| | Использование учебно-лабораторного оборудования на уроках и внеурочное время | Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование на уроках и внеурочное время. | |
| 70% | | 100% | |
| 3.Расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных | Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей | Количество спортивных секций, работающих на бюджетной основе | |
| | | 3 | 4 |
| | | Количество научных секций, работающих на бюджетной основе | |
| | | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| конференциях, творческих выставках, различных конкурсах | | Количество творческих объединений, работающих на бюджетной основе | |
| | | 4 | 5 |
| | | Количество детских объединений социальной направленности. | |
| | | 5 | 6 |
| | Реализация плана работы НОУ | Процент количества учащихся, принимающих участие в конкурсах в школе | |
| | | 35% | 60% |
| | | Процент количества одаренных учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников | |
| | | 5% | 15% |
| | | Процент количества учащихся, принимавших участие в конкурсах различных направлений вне школы | |
| | | 25% | 35% |
| Процент увеличения количества учащихся, принимавших участие в НПК различных направлений вне школы | | | |
| 5% | | 15% | |
| 4. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми | Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми | Процент педагогов работающих с одаренными учащимися | |
| | | 15% | 25% |
| | Организация и проведение мастер-классов, семинаров по организации работы с одаренными детьми | Доля учителей, презентовавших опыт своей работы. | |
| | | 15% | 55% |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Доля учителей, пополняющих банк методических разработок | |
| | | 15% | 55% |
| | Применение моральных, материальных стимулов | Доля педагогов, награжденных грамотами, дипломами за работу с талантливыми детьми. | |
| | | 30% | 35% |

6.3. Совершенствование учительского корпуса.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», - говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский.

В рамках Комплексной целевой программы развития школы реализуется проект «К вершинам мастерства», цель которого - рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов. Педагогический процесс осуществляет 51 педагог. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Отслеживается работа над темами по самообразованию, учителя и руководители школы участвуют в практико-ориентированных семинарах по актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических кадров – составная часть повышения квалификации. В школе создана и отлажена четкая система аттестации педагогов. В 2013 - 2014 учебном году аттестовано 19 педагогов. Ключевым звеном всей системы методической работы являются методические объединения учителей. В школе создано пять методических объединений. Одной из форм повышения профессионального мастерства учителя является участие в практико-ориентированных семинарах.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе восемь молодых педагогов (стаж до 5 лет). Работа с молодыми специалистами направлена на создание условий для самореализации, для приобретения ими

практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе. В результате системной работы с молодыми специалистами процент закрепления их в школе в 2013 году составил 90%.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через стимулирование к участию в профессиональных конкурсах – неотъемлемая часть методической работы в школе. Педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Цель: создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми подходами к обучению.

Задачи:

1. Формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, переходу на новые стандарты (ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога);
2. Обеспечение условий для повышения квалификации и саморазвития педагогов;
3. Совершенствование механизмов по стимулированию труда педагогических и руководящих работников.

6.3.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи. | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|---|--|---|------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1. Формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, переходу на новые стандарты (ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога); | Организация работы творческих групп по введению и реализации ФГОС ООО. | Доля учителей, участвующих в работе творческих групп | |
| | | 20% | 35% |
| | Диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС ООО. | Доля педагогов, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС ООО. | |
| | | 30% | 95% |
| | Составление индивидуальных программ профессионального | Доля педагогов, составляющих индивидуальные планы самосовершенствования | |
| | | 10% | 50% |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | саморазвития учителя. | | | |
| 2. Обеспечение условий для повышения квалификации и саморазвития педагогов | Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации | Доля учителей и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС ООО | | |
| | | 96% | 100% | |
| | | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации дистанционной форме. | | |
| | | 5% | 15% | |
| | Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов | Доля учителей, которым обеспечен доступ к сети Интернет со своего рабочего места | | |
| | | 95% | 100% | |
| | | Доля педагогов, работающих в системах «Электронный дневник», «Электронный журнал» | | |
| | | 56% | 100% | |
| | | Доля числа педагогов, имеющих собственные web – ресурсы | | |
| | | 10 % | 25% | |
| Составление и выполнение плана-графика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе на денежное поощрение | | | |
| | 15% | 20% | | |
| Проведение мероприятий для представление результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования | Увеличение процента педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов | | | |
| | 15% | 30% | | |
| 3.Совершенствование механизмов по стимулированию труда | Применение моральных, материальных стимулов | Доля педагогов, награжденных грамотами, дипломами за работу с талантливыми детьми. | | |
| | | 25% | 30% | |

| | | | |
|--|---|--|------|
| педагогических и руководящих работников. | Осуществление материальной поддержки молодых специалистов | Доля молодых специалистов, получающих материальную поддержку | |
| | | 100% | 100% |

6.4. Изменение школьной инфраструктуры.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. К тому же новые образовательные стандарты предусматривают внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода.

Реализация мероприятий этого направления наиболее ярко иллюстрирует для социума процессы модернизации образования, т.к. преобразования явно видимы родителям и общественности. Администрация школы предпринимает меры по созданию в образовательном учреждении комфортной среды для учащихся и педагогов, учебно-материальная база нашей школы постоянно обновляется:

- Информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется на основе Программы информатизации школы.

«Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения» В.А. Сухомлинский. Развитие образования сегодня невозможно без развития школьной библиотеки. Работа по развитию школьной библиотеки и формирование на ее базе БИЦ ведется планомерно и целенаправленно. Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной, методической литературой, целым рядом периодических изданий, режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, ведется картотека новых поступлений. В 2012 году проведен капитальный ремонт помещений библиотеки, оформлен читальный зал. На средства Попечительского совета закуплена мебель, пополнен фонд художественной и справочной литературы, оформлена подписка на периодические издания.

- Серьезное внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности УВП: установлены автоматическая система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», организованы охрана, пропускной режим.

Вместе с тем, создание особого, современного образовательного пространства затруднено в связи с недостаточным финансированием при существующей потребности. Большая часть оборудования, учебной литературы, мебели морально устарела. Особое требование президентской инициативы - внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность. Для решения данной задачи необходимы достаточное финансирование, а также совместные усилия педагогического коллектива, родителей, учащихся, администрации и всех заинтересованных лиц.

Цель проекта: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение привлекательности, комфортности школьного здания;
2. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития;
3. Обеспечение безопасности школьного здания;
4. Обеспечение тепло- и энергосбережения.

6.4.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи. Связь с другими проектами Программы | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|---|--|---|---------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1. Обеспечение привлекательности, комфортности школьного здания | Развитие образовательной среды учебных кабинетов | Создание специализированных зон | |
| | | 0 каб. | 3 каб. |
| | | Обновление мебели | |
| | | 8 каб. | 12 каб. |
| | | Приобретение учебного оборудования, материалов и инструментов | |
| | | 6 каб. | 10 каб. |
| | | Наличие Паспорта кабинета | |
| | 2 каб. | все | |
| | Ремонт и тематическое оборудование | Оформление зеленых уголков, цветочных горок | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | рекреаций | - | + |
| | | Приобретение скамеек, диванов | |
| | | - | + |
| | | Тематическое оформление | |
| | | 4 рекр. | 7 рекр. |
| | | Наличие сменных стендов, выставок | |
| | 4 рекр. | 7 рекр. | |
| | Благоустройство школьной территории | Оформление зеленых зон | |
| | | 3 | 5 |
| | Выполнение требований СанПиН | Ремонт системы канализации | |
| - | | + | |
| Ремонт туалетов | | | |
| | | - | + |
| 2. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития | Развитие Центра информационных технологий | Повышение ИКТ-компетенций сотрудников школы | |
| | | 2 семинара | Не менее 4 семинаров в год |
| | | Создание новых страниц школьного сайта | |
| | | - | Музей, школьная газета |
| | Оборудование кабинета неаудиторной занятости | - | + |
| | Ремонт и оборудование мастерских | - | + |
| | Оформление и оборудование кабинета искусства | - | + |
| 3. Обеспечение безопасности школьного здания | Перевод оплаты за школьную столовую на безналичный расчет | - | + |
| | Введение лицензированной охраны | - | + |
| 4. Обеспечение тепло- и | Установка датчиков автоматического | Экономия выделяемых лимитов по электроэнергии | |

| | | | |
|------------------|--------------------------|---|---|
| энергосбережения | отключения освещения | | |
| | Ремонт системы освещения | - | + |
| | Установка гидрозатвора | - | + |

6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Деятельность по здоровьесбережению строится с учетом результатов ежегодных медицинских осмотров узкими специалистами и врачом-педиатром, а также с учетом хронической заболеваемости учащихся. Можно выделить следующие направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья:

1. Организационное:

- Создан нормальный тепловой режим, осуществляется постоянный контроль за санитарным состоянием, расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН, при необходимости организуется обучение больных детей на дому, которое находится под постоянным контролем администрации.

- Организовано сбалансированное горячее питание.

- Медицинское обслуживание обучающихся в обеспечивается по договору с КГУЗ «Детская городская поликлиника № 1» и с КГУЗ «Детская городская стоматологическая поликлиника № 2».

2. Просветительское:

- Проведение Уроков здоровья, классных часов по ЗОЖ, реализуется программа «Разговор о правильном питании». Регулярны встречи с врачами; установлена деловая связь с Международной ассоциацией по борьбе с наркоманией и наркобизнесом. Организовано изучение ПДД, беседы с инспектором ГИБДД, проводится работа по повышению уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья детей. Организован лекторий для родителей.

3. Рациональная организация учебного процесса: внедрение инновационных технологий, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и способностям учащихся, которые позволяют оптимизировать учебный процесс.

4. Медицинские осмотры, профилактические прививки: ежегодно проводятся медосмотры учащихся педиатром и узкими специалистами, флюорографическое обследование учащихся с 15 по 17 лет, делаются необходимые прививки, своевременно проводятся плановые медицинские мероприятия.

5. Оздоровительная работа в летний период: ежегодно в летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь для учащихся школы и будущих первоклассников.

6. Спортивно-оздоровительная работа: для учащихся основной и подготовительной групп в полной мере реализуется государственная программа по физической культуре. Занятия проводятся в большом и малом спортивных залах, при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе, эффективно используется школьный стадион. Спортивно-оздоровительная работа является системной.

Несмотря на имеющиеся результаты, обеспечение школьного образования без потерь здоровья учащихся остается актуальной задачей. В системе здорового образа жизни школьников немалое значение имеет организация коррекционно-логопедической помощи, однако, в школе отсутствуют штатные специалисты. Педагоги не принимают участие в конкурсах: «Учитель здоровья», «Новая школа - школа здоровья». Недостаточно развита материальная база для создания необходимого здоровьесберегающего пространства. Необходимо совершенствовать систему организации горячего питания.

Цель проекта: Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся
2. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития
4. Проведение спортивно-оздоровительной работы
5. Формирование новых ценностных установок и деятельностных способностей человека
6. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения

6.5.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи. Связь с другими проектами Программы | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|--|---|---|------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1. Обеспечение условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся | Укрепление материально-технической базы для занятий спортом | Обеспеченность спортивным инвентарем для занятий | |
| | | 50% | 70% |
| | Организация здорового питания, питьевого режима | Охват горячим питанием | |
| | | 93% | 95% |
| | Обеспечение санитарно-гигиенических | Своевременное выполнение предписаний Роспотребнадзора | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | требований к функционированию и режиму работы. | + | + |
| | Совершенствование медицинского обслуживания и профилактики заболеваний | Доля учащихся, получивших необходимую помощь и обследование от общего количества учащихся | |
| | | 100% | 100% |
| | Введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения, оздоравливающих методик укрепления здоровья детей | Доля уроков, на которых проводятся ежедневные упражнения для глаз, физкультминутки, используется др. здоровьесберегающие технологии, от общего числа уроков | |
| | | 40% | 100% |
| | Модернизация материально-технической базы | Доля учебных кабинетов, оснащенных современной мебелью в соответствии с требованиями, в общем числе учебных кабинетов | |
| | | 20% | 50% |
| | | Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием в общем числе учебных кабинетов | |
| | | 17,5 % | 25% |
| 2.Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся | Заключение договоров на медицинское обслуживание учащихся | Наличие договоров | |
| | | 2 | 2 |
| | Организация сотрудничества школы и медицинских учреждений | Привлечение специалистов поликлиник к летнему оздоровлению | |
| | | - | + |
| | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта | Наличие договоров | |
| | | 2 | 4 |
| 3.Создание адаптивной образовательной среды для | Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с | Ведение ставок логопеда, психолога в штатное расписание | |
| | | - | + |

| | | | |
|--|---|--|------|
| детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития | ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Развитие дистанционных форм обучения | Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения | |
| | | 0 | 5% |
| 4.Проведение спортивно-оздоровительной работы | Разработка и внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методики адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующих восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом | Доля детей, которым предоставлена возможность занятий физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физической нагрузки | |
| | | 85% | 100% |
| | Оздоровление средствами физической культуры и спорта | Доля участников мероприятий, формирующих здоровый образ жизни в общем числе учащихся | |
| | | 70% | 90% |
| | Проведение массовых спортивных мероприятий | Электронный банк разработок мероприятий по направлению «Здоровье» | |
| | | - | + |
| | Организация работы спортивных секций | Доля спортивных секций в общем количестве секций и объединений | |
| | | 10% | 30% |
| Организация отдыха и оздоровления | Участие в конкурсе «Летний лагерь – территория здоровья» | | |
| | - | + | |
| 5.Формирование новых ценностных установок и деятельностных способностей человека | Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. | Увеличение числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом | |
| | | 70% | 90% |
| | Создание и реализация общешкольной программы «Здоровье» | Доля учащихся, участвующих в реализации программ по здоровому образу жизни - | |
| | | 70% | 100% |
| Просвещение родителей в вопросах | Электронный банк «Родительский лекторий по проблемам сохранения здоровья» | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | понимания значения здорового образа жизни, повышение валеологической грамотности | - | + |
| | Обучение детей культуре здоровья через урочную и внеурочную деятельность | Реализация программы «Разговор о правильном питании» и др. | |
| | | + | + |
| | Участие в краевом конкурсе «Школа здоровья» | - | + |
| 6. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения | Создание творческих групп учителей по апробации и внедрению здоровьесберегающих технологий и методов | Доля педагогов, участвующих в апробации и внедрению здоровьесберегающих технологий и методов | |
| | | 40% | 60% |
| | Проведение педагогических советов, семинаров по внедрению и широкому применению здоровьесберегающего подхода к обучению | Доля педагогов, повысивших профессиональные компетенции по применению здоровьесберегающего подхода к обучению | |
| | | 50% | 100% |
| | Введение здоровьесберегающего режима учебных занятий, структурирование учебных программ на основе принципов сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на режимы, методики, расписание занятий | |
| | Обобщение опыта по проблеме здоровьесбережения | Наличие плана семинаров, совещаний по вопросам здоровьесбережения | |
| Диссеминация опыта педагогов в вопросах здоровьесбережения | Выступление на НПК, семинарах, совещаниях, публикации по вопросам здоровьесбережения | | |
| | 4 | 10 | |
| | Количество открытых мероприятий | | |
| | 3 | 7 | |

6.6. Расширение самостоятельности школы.

В настоящее время самостоятельность школы выражается не только в возможности разработки образовательных программ и учебных планов, выбора направлений профильного обучения, учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, но и в расходовании финансовых средств.

С 2010 школа имеет собственную бухгалтерию, что позволило более рационально использовать бюджетные средства, самостоятельно планировать финансово-хозяйственную деятельность, мобильно применять метод финансового стимулирования работников.

Актуальным является дальнейшее совершенствование новой системы оплаты труда, механизмов стимулирования результатов труда, инновационной деятельности, создание системы оказания различных образовательных услуг, поиск альтернативных форм финансирования, совершенствование системы управления.

Цель проекта: Развитие финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Задачи:

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
2. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
3. Совершенствование системы оплаты труда;
4. Обеспечение открытости информационного пространства.

6.6.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи. Связь с другими проектами Программы | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|--|---|--|------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1. Совершенствование модели государственно-общественного управления школой | Организация работы органов самоуправления | Доля вопросов, в решении которых принимают участие органы самоуправления, в общем количестве рассматриваемых вопросов. | |
| | | 32% | 60% |
| | Создание Совета выпускников | - | + |
| | Разработка системы мониторинга степени удовлетворенности учащихся и родителей | Доля родителей, принимающих участие в диагностике удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа | |

| | (законных представителей) | родителей | |
|--|---|--|------|
| | | 40% | 100% |
| 2. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности | Формирование системы платных образовательных услуг | Доля средств, полученных от оказания платных услуг в бюджетном финансировании | |
| | Регистрация поискового отряда, как общественной организации | – | + |
| | Введение «Сертификата признательности» | Доля «Сертификатов признательности» (памятных табличек) с указанием спонсоров развития учебного кабинета | |
| | | 0 | 20% |
| Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы | Участие в реализации конкурсных, грантовых программ | | |
| | + | + | |
| 3. Совершенствование системы оплаты труда | Внедрение заявительной формы распределения фонда неаудиторной занятости | – | + |
| | Проведение конкурса портфолио | – | + |
| 4. Обеспечение открытости информационного пространства | Совершенствование работы школьного сайта | Доля родителей, учащихся, получающих информацию на школьном сайте | |
| | | 17% | 70% |
| | Внедрение электронных классных журналов и дневников | Доля учителей, пользующихся услугами системы «Сетевой край. Образование», от общего числа учителей | |
| | | 85% | 100% |
| | | Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей | |
| | | 7% | 90% |
| Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой край. Образование», от общего числа родителей | | | |
| 15% | 100% | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | Создание новых страниц школьного сайта | – | Музей, школьная газета |
| | Внедрение дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, при обучении учащихся в иных формах, индивидуального обучения на дому, при непосещении занятий при неблагоприятных погодных условиях | – | + |

6.7. Развитие воспитательной системы как компоненты педагогического процесса «Воспитай Человека Культуры»

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но, благодаря своему воспитательному потенциалу, она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Мы предполагаем, что реализация проекта позволит совершенствовать механизм развития воспитания в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Программа развития определяет основы:

- разработки новой Программы развития воспитания (Программы развития воспитательной компоненты);
- совершенствования системы управления развитием воспитания;

- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;

- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

В настоящее время школой накоплен опыт реализации комплексных и целевых программ, направленных на формирование активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;

- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

- преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

- низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Цель: Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности
2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности
3. Методическое обеспечение воспитательной деятельности
4. Материально – техническое обеспечение воспитательной деятельности
5. Развитие содержания воспитания

6.7.1. Комплекс планируемых мероприятий

| Задачи | Мероприятия | Индикаторы результативности | |
|---|---|---|------|
| | | 2014 | 2019 |
| 1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности | Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность | Разработана Программа развития воспитательной компоненты | |
| | | - | + |
| | Разработка рабочих программ дополнительного образования детей, реализуемых на базе ОУ | Доля рабочих программ дополнительного образования, утвержденных методсоветом | |
| | | 20% | 100% |
| 2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности | Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогических работников | |
| | | 15% | 70% |
| | Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий | Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме реализации воспитательной компоненты | |
| | | 24% | 60% |
| | Разработка и реализация программы деятельности классных руководителей по управлению развитием воспитательной компоненты | Наличие программы деятельности классных руководителей по управлению развитием воспитательной компоненты | |
| | - | + | |
| | Проведение научно-методических и | Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса реализации воспитательной компоненты | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | педагогических советов по анализу и обсуждению первых результатов развития воспитательной компоненты | 15% | 100% | |
| 3. Методическое обеспечение воспитательной деятельности | Проведение семинаров «Школа классного руководителя» | Наличие плана семинаров | | |
| | | + | + | |
| | Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования | Удельный вес учащихся, занимающихся в кружках ОУ | | |
| | | Наличие кружков, секций клубов | | |
| | | Направления: Худож.-эстетическое -3 Социальное - 4 Общеинтеллектуальное - 3 Спорт.-оздор. - 3 | Направления: Худож.-эстетическое -4 Социальное -5 Общеинтеллектуальное - 5 Спорт.-оздор. - 4 | |
| | | Доля учителей, пополняющих банк методических разработок | | |
| | Создание банка методических разработок | 15% | 40% | |
| | | Наличие и выполнение плана | | |
| | Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей развитие воспитательной системы как компоненты педагогического процесса | + | + | |
| | | Формирование системы индикаторов, измерителей, методик оценки качества воспитания | | |
| Анализ работы по развитию воспитательной системы как компоненты педагогического процесса | - | + | | |
| | Наличие аналитических материалов по организации воспитательной работы | | | |
| Обновление социального паспорта ОУ | + | + | | |
| | Наличие социального паспорта | | | |
| Организация работы школьной газеты, | Периодичность выхода номеров газеты | | | |

| | сайта | 1 раз в четверть | Не реже 1 раза в месяц |
|--|--|---|------------------------|
| | | Обновление сайта | |
| | | + | + |
| 4. Материально – техническое обеспечение воспитательной деятельности | Обеспечение оснащённости воспитательного процесса и оборудование помещения для внеурочной работы | Наличие и соответствие материально-технической базы ОУ, заявленным формам содержания воспитания | |
| | | - | + |
| 5. Развитие содержания воспитания | Организация социально-значимой воспитательной деятельности в социуме и выполнение социального заказа | Мониторинг эффективности воспитательного процесса | |
| | | - | + |
| | | Доля родителей, удовлетворенных укладом школьной жизни | |
| | | 80% | 100% |
| | Организация совместной работы с родителями по актуальным вопросам воспитания | Наличие и выполнение плана | |
| | | + | + |
| | Организация индивидуальной работы с детьми, находящимися в СОП | Наличие программ ИПР | |
| | | + | + |
| Расширение социального партнерства | Количество социальных партнеров | | |
| | 8 | 15 | |
| | Развитие объединений «Совет музея», «Школа актива», «Клуб молодого избирателя» | | |

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Сконструированная система критериев развития, должна учитывать направления развития образовательного учреждения, быть оптимальной, возможна для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)
2. Критерий развития творческих способностей (показатели: увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской работой; методики – мониторинг, наблюдение)
3. Критерий нравственного и физического развития (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы)

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост профессионального уровня педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели: удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели: потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; заинтересованность учителя в инновационной работе, освоении новых технологий; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат, экспертная оценка).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС;
- расширятся возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создание нормативно-правовой, содержательно - организационной, материально-технической основы для развития деятельностных технологий (в том числе - дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- обеспеченность высококвалифицированными кадрами (привлечение новых кадров, развитие системы поддержки молодых педагогов, наставничество);
- обеспеченность учебниками, научно-методической литературой, медиа- и видеоматериалами (из бюджетных средств и средств, полученных от платных образовательных услуг);
- обеспеченность мебелью, инвентарем, учебными пособиями, инструментами (из бюджетных средств и средств, полученных от платных образовательных услуг)

Финансовое обеспечение программы развития (тысяч рублей)

| Направление финансирования | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Источник финансирования |
|---|------|------|------|------|------|------|-----------------------------------|
| <i>Проект «Переход на новые образовательные стандарты»</i> | | | | | | | |
| Курсовая переподготовка, стажировка педагогов | | | | | | | Бюджетные средства |
| Комплектование БИЦ УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | | | | | | | Бюджетные средства |
| Приобретение методической литературы и периодической печати | 7 | 7 | 10 | 10 | 15 | 15 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 50 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| <i>Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»</i> | | | | | | | |
| Организация адресной поддержки талантливых учащихся (стипендии) | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | Бюджетные средства |
| Применение моральных, материальных стимулов | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 | Бюджетные и |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| (приобретение грамот, дипломов, медалей, призов и т.д.) | | | | | | | внебюджетные средства |
| Проект «Совершенствование учительского корпуса» | | | | | | | |
| Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 2 | 5 | 5 | 6 | 6 | 8 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Применение моральных, материальных стимулов | 150 | 150 | 200 | 200 | 250 | 250 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Осуществление материальной поддержки молодых специалистов | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Проект «Изменение школьной инфраструктуры» | | | | | | | |
| Ремонт и тематическое оборудование рекреаций | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Приобретение учебного оборудования, материалов и инструментов | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Приобретение расходных материалов | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Приобретение спортивного оборудования | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Бюджетные средства |
| Приобретение компьютерной и множительной техники | 30 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | Бюджетные средства |
| Обеспечение работы школьного сайта | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Бюджетные средства |
| Перевод оплаты за школьную столовую на безналичный расчет | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | | | | | | | средства |
| Проведение текущих ремонтных работ | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Хозяйственные нужды | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | Бюджетные средства |
| Ремонт системы канализации | 10 | 150 | 10 | 10 | 10 | 10 | Бюджетные средства |
| Ремонт туалетов | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | Бюджетные средства |
| Оборудование кабинета неаудиторной занятости | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Ремонт и оборудование мастерских | 0 | 40 | 50 | 5 | 5 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Ремонт и оборудование кабинета искусства | 3 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Установка датчиков автоматического отключения освещения | 0 | 0 | 20 | 20 | 10 | 10 | Бюджетные средства |
| Ремонт системы освещения | 20 | 50 | 5 | 10 | 10 | 10 | Бюджетные средства |
| <i>Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»</i> | | | | | | | |
| Проведение медосмотра и диспансеризации работников и учащихся школы | | | | | | | Бюджетные средства |
| Обеспечение работы медицинского блока | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Бюджетные средства |
| Организация летнего оздоровления и отдыха школьников | 460 | 520 | 560 | 600 | 600 | 600 | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|
| Организация санаторно-курортного лечения работников школы | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 25 | Бюджетные средства |
| Проведение Дней здоровья и массовых спортивных мероприятий | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Совершенствование организации здорового питания в школе | 2 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Организация питьевого режима | 7 | 7 | 30 | 30 | 40 | 40 | Внебюджетные средства |
| <i>Проект «Расширение самостоятельности школ»</i> | | | | | | | |
| Введение «Сертификата признательности» | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Внебюджетные средства |
| <i>Проект «Развитие воспитательной системы как компоненты педагогического процесса «Воспитай Человека Культуры»»</i> | | | | | | | |
| Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий | 3 | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Создание банка методических разработок | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Организация работы школьной газеты, сайта | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 | 40 | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Обеспечение оснащённости воспитательного процесса и оборудование помещения для внеурочной работы | 15 | 80 | 15 | 15 | 15 | 15 | Бюджетные и внебюджетные средства |

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Эффективное управление реализацией Программы предполагает концентрацию усилий на сквозные действия, проходящие через проекты Программы. Это управление и мониторинг выполнения Программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития школы.

| Компоненты | Функции | Состав | Периодичность совещаний | Выход на результат | Нормативная база |
|--|--|---|-------------------------|--|---|
| Управляющий совет | <p>Утверждение Комплексной целевой программы развития школы</p> <p>Заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года</p> | Согласно Положению | 1 раз в четверть | <p>Комплексная программа развития школы</p> <p>Публичный доклад о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития</p> | Устав школы, Положение об Управляющем совете |
| Школьная конференция | Обсуждение Публичного доклада школы о ходе и достигнутых результатах реализации Комплексной программы развития | педагогические работники школы; представители учащихся 10-11 кл.; представители родителей от каждого класса | ежегодно | | Устав школы, Положение о школьной конференции |
| Координационный совет по развитию (стратегическая команда) | анализ, контроль, регулирование процесса реализации Комплексной программы развития школы | директор, руководители проектных групп | 1 раз в четверть | Аналитическая Справка о выполнении дорожной карты | Приказ директора о составе, План работы |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | |
| Проектные группы по каждому проекту Комплексной программы развития | Оперативное управление реализацией проектов | Учителя-разработчики проекта | 1 раз в четверть | Протоколы совещаний проектных команд | Приказ директора о составе, План работы |